

«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Верхнесеребрянская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол № 7
от «24» марта 2025 года



«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
/М.А. Бекетова/
Заключение № 22
«04» апреля 2025 год



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРХНЕСЕРЕБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2024 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации муниципального района
Ровеньский район Белгородской области
«04» апреля 2025 года



Директор МБОУ «Верхнесеребрянская
средняя общеобразовательная
школа»
/А.В. Злобина/

Отчет управлением образования администрации
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
принят «3» апреля 2025 года
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
/М.А. Бекетова/



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной деятельности
2. Система управления образовательным учреждением
3. Оценка образовательной деятельности
4. Организация образовательного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового состава
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» за 2024 год.

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной деятельности. Общая характеристика образовательного учреждения

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» |
| Руководитель | Злобина Анна Вячеславна |
| Адрес организации | 309772, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньский район, село Верхняя Серебрянка, ул. Центральная, 75. |
| Телефон, факс | (8 47238)37-2-31 |
| Адрес электронной почты | rovskolavsp@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области |
| Дата создания | Первое упоминание о существовании школы в Верхней Серебрянке относится к 1861-му году. 1876 год |
| Лицензия | Серия 31Л01 №0002137, дата выдачи 12 октября 2016 г., регистрационный номер - 8350, департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия |
| Свидетельство государственной аккредитации | № 4246, 21 ноября 2016 г., серия 31А01 №0000828 действительно до 25 декабря 2024 года, департамент образования Белгородской области. |

МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории Верхнесеребрянского сельского поселения Ровеньского района Белгородской области, все семьи обучающихся проживают в частных домах с. Верхняя Серебрянка в шаговой доступности от школы.

Самообследование МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 24.02.2025 года №51-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Злобина А.В., директор школы.

Члены рабочей группы:

Злобина Л.В., заместитель директора

Пасюгина Н.Н., заместитель директора

Злобина С.Н., учитель биологии

Бурлуцкая И.И., руководитель методического объединения учителей уровня основного общего образования;

Бурлуцкая В.Н., администратор сайта, учитель информатики.

2. Система управления образовательным учреждением

Таблица 2.1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе три методических объединения:

- учителей начального общего образования;
- учителей основного общего образования;
- учителей среднего общего образования.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» регламентируется Уставом и осуществляется на основе образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО 2022 года).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373 | 8 |
| ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 | 14 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 | 7 |
| ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 | 17 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП СОО, утвержденная приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874 | 3 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 49 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373;
 - основная образовательная программа по Федеральной образовательной программе НОО, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2023 № 372;
 - основная образовательная программа по Федеральной образовательной программе ООО, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
 - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП СОО, утвержденная приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874»
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-3 классах, в 5-7 классах на уровне ООО, в 10 классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным

приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)». Непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Введение в общеобразовательных организациях нового учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" взамен ранее преподаваемого учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" обусловлено реализацией пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

В связи с данными изменениями в период с 27 мая 2024 года по 03 июня 2024 года проведён мониторинг готовности к введению учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» с 1 сентября 2024 года.

По результатам проведённого мониторинга готовности к введению учебных предметов «Труд (технология)», «ОБЗР» в общеобразовательной организации выявлено, что работа по организации образовательного процесса выполнена на 70%. На сайте общеобразовательной организации создан подраздел, освещающий вопросы введения учебных предметов «Труд (технология)», «ОБЗР», размещены нормативно-правовые акты уровня общеобразовательной организации, регламентирующие вопросы введения учебных предметов «Труд (технология)», «ОБЗР». Обеспечено информирование общественности о ходе и значимости введения учебных предметов «Труд (технология)», «ОБЗР». Были внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования в части учебного предмета «Труд (технология)», основного общего образования в части учебного предмета «ОБЗР». Общеобразовательная организация обеспечивается материально-техническими условиями в части оснащения кабинетов учебных предметов «Труд (технология)», «ОБЗР».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся, мониторинг социальных сетей.

С 5 ноября 2024 года в рамках региональной программы «Цифровая гигиена» в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» стартовал проект «КиберЩит» – мини-курс по информационной безопасности для учащихся 1-11 классов, который продлится

до апреля 2025 года. Цель данного проекта – обучение детей безопасному поведению в интернете, защите личных данных, а также распознаванию и предотвращению киберугроз. Данный проект реализуется через внедрение тем по информационной безопасности в классные часы (не менее 2 занятий с использованием ноутбуков/компьютеров и платформы «Алгоритмика»), асинхронный модуль-тренажёр — практические задания на платформе, а также чемпионат по безопасной работе в сети – дополнительное вовлекающее мероприятие для учеников 5-9 классов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагогами школы посещены обучающие семинары. На мероприятиях педагоги изучают новые функциональные возможности платформы.

МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году в рамках ВШК был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в 10 классе обучается 3 человека (обучающиеся уровня СОО в 11 классе отсутствуют).

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.2.

Таблица 3.2. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|---------------------|---|--|
| Естественно-научный | Химия, биология | 2 |
| Технологический | алгебра, геометрия, физика, вероятность и | 1 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 0 (0%),
- слабовидящий – 0 (0%),
- с тяжелыми нарушениями речи – 5 (9,8%).

Школа реализует следующие АООП:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» вариант 5.1
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» вариант 5.1

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООБ ОВЗ и ФАОП ООБ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно- логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы, факультативы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООБ и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения в обязательную часть изучения внеурочной деятельности включены также занятия, по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность» в 1-3, 5-7 классах.

В вариативную часть внеурочной деятельности выключены внеурочные занятия разных направлений, удовлетворяющие запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся,

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся 1-4; 5-9, 10 классов была организована внеурочная деятельность, которая позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность ведётся по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Общеинтеллектуальное направление представлено факультативами, реализующимися в 1-9 классах: «Основы программирования», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python». «Финансовая грамотность» (8-9 класс), «Функциональная грамотность» (5-7 кл.).

Спортивно-оздоровительное направление представлено факультативами «Игровое ГТО» (4 кл., 8-9 кл.), «Дорожная безопасность» (5 кл.).

Духовно-нравственное направление представлено факультативами «Зернышки» в начальных классах и в основной школе (4, 8-9 кл.).

Социальное «Разговоры о важном» (1-10 классы), «Россия мои горизонты» (6-10 классы), «Быть гражданином: мои права, моя ответственность» (6,9 кл), «Семьеведение» (10 кл.).

Общекультурное «Гимнастика для ума» (4 кл), «Культура поведения-поступки и форма общения» (4 кл.)

В соответствии с ФГОС организация внеурочной деятельности образовательной организацией является обязательной, так как она составная часть ООП. При этом образовательная организация обязана предоставить участникам образовательных отношений право выбора различных форм внеурочной деятельности на добровольной основе.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, с приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, ФГОС, осуществлялся согласно Образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

–инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация».

–вариативные: «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика экстремистской деятельности международных и иностранных неправительственных некоммерческих организаций на территории российской федерации», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ценность жизни», «Мы – твои друзья», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Отдых и оздоровление детей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами

воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела: поздравление ветеранов,
- спортивные мероприятия: Дни здоровья, осенний кросс на приз газеты «Ровеньская нива», месячник оборонно-массовой работы, «Зарница»;
- акции: «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети - детям», Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», "Письмо солдату", « Открытка солдату», «Блокадный Ленинград», "Россия и Крым - вместе", «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Дорога к обелиску»;
- «Митинг, посвященный дню памяти исполнения службы за пределами отечества», «Уроки мужества», «Уроки Памяти», Субботник Памяти»;
- еженедельная школьная линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации;
- праздники и мероприятия: День знаний, День учителя, «Посвящение в юнармейцы, Новогодние праздники, вечер встречи выпускников, праздник для мам и бабушек, Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества, литературный конкурс юных чтецов «Живая классика», литературно-музыкальная композиция, празднование Дня Победы, праздник последнего звонка, праздник детства, выпускной бал для обучающихся 9 класса;
- тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации, конкурс рисунков «Моя Россия, моя страна».

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Злобина Л.В. (2 класс), Украинская Е.И. (3 класс), Злобина С.Н. (8 класс), Бурлуцкая И.И. (10 класс).

С целью воспитания патриотизма через уважительное отношение к событиям связанных с армией ученики школы встретились с участниками СВО (Ткаченко П.О., Крестьянинов С. И. и Соловьёв С.Н.).

12 декабря 2024 года Юнармейцы школы приняли участие в мероприятии, посвященном торжественному приему школьников в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение для нашего отряда «Патриот» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм, воля к победе. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях: «Дорога к обелиску», «Хранители истории», «Внуки Победы», «Субботники Победы» и др. Большую работу отряд юнармейцев провел в рамках празднования 79-летия Победы в Великой Отечественной войне под руководством советника по воспитанию Бурлуцкой В.Н.

Проводимые мероприятия дают возможность развития у обучающихся как духовно-нравственные, патриотические качества личности, так и индивидуальных способностей каждого ребенка.

3 сентября была проведена линейка-митинг с минутой молчания, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г. Беслане.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 27 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен старший вожатый, советник по воспитанию Бурлуцкая В.Н. При

личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения первых». «На связи с природой» и «Хранители истории», клуб молодых предпринимателей «Действуй».

В рамках проекта «Хранители истории», обучающиеся организуют уборку территории возле памятника «Родина – мать», который находится в центре села Верхняя Серебрянка.

В сентябре 2024 года учащиеся 1 класса стали участниками всероссийского движения «Орлята России». Этот проект направлен на развитие патриотизма, гражданской ответственности и воспитание любви к родине у детей. Обучающимся предоставляется возможность заниматься творческими проектами, участвовать в туристических походах и экологических акциях, а также знакомиться с героиками и подвигами предков. Участие в «Орлятах России» станет прекрасной возможностью для ребят развивать свои навыки и таланты, находить новых друзей и укреплять коллективный дух.

Такое движение способствует созданию единого сообщества юных патриотов, которым небезразлична судьба своей страны

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 2024/25 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9, 10 классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОриЯ», онлайн-уроках финансовой грамотности: просмотр видеоуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Профессиональная ориентация и информационные технологии» по выбору, включенного в основную

образовательную программу школы.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»;
- Медицинский колледж;
- Верхнесеребрянский офис врача общей практики (семейной медицины) в с. Верхняя Серебрянка Ровеньского района;
- СПК колхоз «Белогорье»;
- ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на производства.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–10-х классов школы.

Особое внимание в текущем году было уделено модулю «Профилактика и безопасность» и «Ценность жизни». В школе уже несколько лет ведет свою работу Совет профилактики, созданный на основе законов РФ «Об образовании в РФ», «Об основах системы Совета профилактики и правонарушений несовершеннолетних», Устава школы, Положения о Совете профилактики школы. Совет профилактики руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ. Заседания Совета профилактики проводились регулярно (1 раз в месяц). Рассматривались вопросы занятости учащихся входящих в «группу риска», проводились беседы с учениками и их родителями по проблемам воспитания в семье. Результат совместной работы учителей и родителей позволяет своевременно выявлять неблагополучные семьи, многодетных, малообеспеченных, а также изучить национальный состав и уровень образованности родителей. В соответствии с Распоряжением управления образования администрации Ровеньского района «О проведении Всероссийской Межведомственной операции «Подросток», в целях реализации муниципальной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав», были проведены мероприятия направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя. В течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодёжи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

Неблагополучных семей состоящих на внутришкольном контроле - 1.

Вывод: Число обучающихся состоящих на внутришкольном учете на конец 2024 - нет.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, организована охрана и видеонаблюдение, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности», обновлены дорожные маршруты обучающихся «Дом-школа-дом», оформлена папка с информационно аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время.

В течение года были проведены мероприятия: уроки по безопасности на тему правил поведения при обнаружении предметов, которые могут нести опасность, месячник

безопасности, классные часы по ПДД, «Знай правила движения, как таблицу умножения» (инструктажи, беседы, правила безопасности), профилактика экстремизма, терроризма, пожарная безопасность, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом». Викторина «Внимание, дети!», познавательная игра «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде», отработка навыков вождения на велосипеде на автогородке, классный час, деловая игра "Дети и дорога", разбор правил "Азбука безопасности", а так же открытые уроки по ОБЖ

В рамках единого дня Безопасности прошли мероприятия:

- по профилактике дорожного движения
- осторожно на дорогах: акция «Засветись! Стань заметнее на дороге!»;
- оказание первой медицинской помощи при ранениях, травмах, несчастных случаях.

Классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом были проведены беседы:

- профилактика самовольных уходов из дома;
- предупреждение бытового насилия;
- профилактика суицида
- как преодолеть жизненные трудности;
- соблюдение правил личной безопасности;
- "Жить в мире с собой и с другими";
- как справиться с агрессией и избежать конфликта.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Мероприятия, приуроченные к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказами управления образования и школы проведены следующие мероприятия:

- направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Таблица 3.3. Мероприятия, приуроченные к Году семьи

| Мероприятие | Сроки | Ответственный | Количество участников |
|---|---------------------------|--|------------------------------|
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи | 05.02.2024 | Советник директора по воспитательной работе. | 50 обучающихся |
| Конкурс сочинений «История моей семьи» | 20.01.2024– 31.01.2024 | Учителя русского языка и литературы | 10 обучающихся |
| Фоточелендж «Мамины вечера» | 18.11-22.11.2024 | Классные руководители | 35 обучающихся |
| Акция «Печем вместе с мамой» | 28-29.11.2024 | Классные руководители | 35 обучающихся |
| Селфи всей семьей» | 21.12.2024 | Классные руководители | 50 обучающихся |
| Конкурс рисунков | 04.03 -07.03.2024 | Педагог-психолог | 35 обучающихся |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| «Моя семья» | | | |
|-------------|--|--|--|

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальная;
- художественно - эстетическая.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Для организации занятий детей по интересам в школе в 2024-2025 учебном году организована работа 5 кружков.

Таблица 3.4. На базе школы организованы занятия дополнительного образования:

| № | Направленность | Название объединения дополнительного образования | Ф.И.О. учителя |
|----|----------------------------|--|-----------------|
| 1. | Общеинтеллектуальная | Кружок «По тропинкам родной стороны» | Колтакова В.Н. |
| 2. | Художественно-эстетическая | Кружок «Хоровое пение» | Бурлуцкая В.Н. |
| 3. | Художественно-эстетическая | Кружок «Страна театральных игр» | Бурлуцкая И.И.. |
| 4. | Общеинтеллектуальная | Кружок «Шахматы» | Гетманская Г.И. |
| 5. | Техническая | Кружок «Начальное техническое моделирование» | Пасюгин А.Н. |

Занятость детей в кружках составляет 100%. Следует отметить, что 25% учащихся посещают два и более кружка.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого образовательного пространства:

ДЮСШ (секция и соревнования) - выполняет роль координатора в вопросах физического воспитания детей района. Ученики в течение учебного года принимают участие во многих физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Разнообразие видов спорта, забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей, личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого делает партнерство эффективным;

МБОУДОД «Станция юных техников» (кружки и конкурсы);

МБОУДОД «Районная станция юных натуралистов» (кружок, конкурсы, семинары, выставки);

детская школа искусств (ДШИ) (кружки), отдел молодежи (конкурсы, выставки).

На базе школы с детьми работают педагоги дополнительного образования станции юных натуралистов, музыкальной школы, что позволяет учащимся развивать свои творческие способности и готовиться к осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

От ДЮСШ – «Волейбол», руководитель Гетманская Г.И., МБОУДОД – «Юный химик», руководитель Злобина Т.Н., МБОУДОД – «Красная книга Белгородчины», руководитель Колтакова В.Н.

В школе функционирует школьный театр «Страна театральных игр» под руководством учителя русского языка и литературы.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 7, 9 - 10 классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спортсоюз». В рамках клуба реализуются дополнительные спортивные занятия по следующим направлениям:

- волейбол – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 3.5. Спортивные мероприятия

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Сроки проведения | Количество участников |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------|---|
| 1. | Подготовка к ГТО и сдача нормативов ГТО | Спортивный зал, школьная площадка | В течение 1 полугодия | Обучающиеся 1-10 классов, имеющие допуск к сдаче нормативов ГТО |
| 2. | «Осенний кросс» | Школьный стадион | октябрь | Обучающиеся 5–10-х классов, 27 человек |
| 3. | Подвижные игры | Школьный стадион | Ноябрь | Обучающиеся 1–5-х классов, 24 человека |
| 4. | «Веселые старты» | Спортивный зал | Декабрь | 22 уч-ся 1-4 классов |
| 5. | Турнир по волейболу | Спортивный зал | Декабрь | Обучающиеся 6-9 классов, 22 человека |

Для успешной реализации программ объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (ноутбуки, колонки, проекторы);
- школьный музей, использующийся для организации и проведения занятий по программам дополнительного образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием обучающихся остаётся стабильным в течение последних 2 лет (100%).

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 4.1. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительностьурока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: -35 минут(сентябрь– декабрь); -40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–10 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. обучение проводится в одну смену.

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе 2-4 классах и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг за качеством усвоения материала и результатами обучения учителя, родители (законные представители), сами учащиеся осуществляют посредством использования электронных журналов, электронных дневников на портале ИСОУ «Виртуальная школа».

Организация питания

В учреждении работает столовая (48 посадочных мест.) Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета: - горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов);

- горячие завтраки 5-10 классы (за счет средств муниципального бюджета);
- обеды 1-10 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета).

Обучающиеся из многодетных семей обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета.

Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Дистанционное обучение

Руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и на основании Положения об электронном и дистанционном обучении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утверждённым приказом от 31.08.2024г. №294-ОД, в 2024году дистанционное обучение было организовано по заявлению родителей для категории детей, длительно отсутствующих по объективным причинам (болезнь, пребывание в санатории).

При реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), а также электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одна из приоритетных задач учреждения - обеспечение системы качества образования. образования.

В 2023 - 2024 учебном году на начало года в школе обучалось 49 учеников в 8 классах - комплектах. Количество обучающихся на конец года составило 49 учеников. В 1-4 классах на конец года обучалось 17 обучающихся, в 5-9 классах –32, 10 - 11 классов нет.

В 2024-2025 учебном году школа работает в режиме: 5-дневной недели для учащихся 1 - 10 классов.

Таблица 5.1. Контингент учащихся за последние три года

| Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе (учебные годы) | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год первое полугодие |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Количество классов | 10 | 10 | 9 | 8 | 9 |
| Начальная школа | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основная школа | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Средняя школа | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Общее количество обучающихся в школе | 65 | 64 | 53 | 49 | 49 |
| уровень начального общего образования | 22 | 24 | 18 | 17 | 22 |
| уровень основного общего образования | 37 | 31 | 31 | 32 | 24 |
| Уровень среднего общего образования | 6 | 9 | 4 | 0 | 3 |

Количество учащихся за последние три года уменьшилось, что говорит об уменьшении рождаемости детей на селе и уменьшения количества учащихся, поступающих на уровень начального и основного общего образования. Количество учащихся за последние три года уменьшилось, что говорит об уменьшении рождаемости детей на селе и уменьшения количества учащихся, поступающих на уровень начального и среднего общего образования.

**Таблица 5.2. Сравнительные результаты обучения по итогам 2023/2024 учебного года
(с учётом годовых и итоговых отметок)**

| Класс | Классный руководитель, ФИО | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся, на «5» | Кол-во уч-ся, с одной «4» | Кол-во уч-ся, на «5/4» | Кол-во уч-ся, с одной «3» | Кол-во уч-ся, с одной «2» | Кол-во учеников с «3» | Кол-во учеников с «2» | Не аттестовано | Общее качество знаний | Успеваемость |
|---------------------------------|----------------------------|--------------|----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|--------------|
| 1 | Злобина Л.В. | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Украинская Е.И. | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25.00% | 100% |
| 3 | Колтакова В.Н. | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 33.33% | 100% |
| 4 | Колтакова В.Н. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% | 100% |
| Всего по начальной школе | | 17 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 9 | 0 | 0 | 29.17% | 100% |
| 5 | Пасюгина Н.Н. | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 50,00% | 100% |
| 6 | Гетманская Г.И. | 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 11.11% | 100% |
| 7 | Злобина А.В. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 33.33% | 100% |
| 8 | Бурлуцкая В.Н. | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 20.00% | 100% |
| 9 | Бурлуцкая И.И. | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 22.22% | 100% |
| Всего по основной школе | | 32 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 24 | 0 | 0 | 27,33% | 100% |
| Итого по школе | | 49 | 0 | 0 | 11 | 4 | 0 | 33 | 0 | 0 | 28.25% | 100% |

Таким образом, на конец учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся школы: обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» 0 человека, 11 обучающихся (35,8% от общего числа обучающихся) освоили стандарт образования на «4» и «5»; 4 обучающихся (11,3% от общего числа обучающихся) имеют по одной «3». Качество знаний составило 28.25%. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 0,6% (в 2022-2023 учебном году оно составило 52,5%).

Таблица 5.3. Информация об успеваемости за вторую четверть (первое полугодие) 2024-2025 учебного года

| Класс | Классный руководитель, ФИО | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся, на «5» | Кол-во уч-ся, с одной «4» | Кол-во уч-ся, на «5/4» | Кол-во уч-ся, с одной «3» | Кол-во уч-ся, с одной «2» | Кол-во учеников с «4» и «3» | Кол-во учеников с «2» | Не аттестовано | Общее качество знаний | Успеваемость |
|---------------------------------|----------------------------|--------------|----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Украинская Е.И. | 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | Злобина Л.В. | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 57.14% | 100.00% |
| 3 | Украинская Е.И. | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 50.00% | 100.00% |
| 4 | Колтакова В.Н. | 8 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 33.33% | 100.00% |
| Всего по начальной школе | | 22 | 2 | 0 | 9 | 2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 52.38% | 100.00% |
| 5 | Стрельцова Е.А. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| 6 | Пасюгина Н.Н. | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 33.33% | 100.00% |
| 7 | Гетманская Г.И. | 9 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 11.11% | 100.00% |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|---------------|----------------|
| 8 | Злобина С.Н. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 33.33% | 100.00% |
| 9 | Бурлуцкая В.Н. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 50.00% | 100.00% |
| Всего по основной школе | | 24 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 18 | 0 | 0 | 31.94% | 100.00% |
| 1 | Бурлуцкая И.И. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 33.33% | 100.00% |
| Всего по средней школе | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 33.33% | 100.00% |
| Итого по школе | | 46 | 2 | 0 | 15 | 5 | 0 | 28 | 0 | 0 | 42.16% | 100.00% |

Таким образом, на конец первого полугодия 2024-2025 учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся школы: обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» - 2 человека, 15 обучающихся (33,33% от общего числа обучающихся) освоили стандарт образования на «4» и «5»; 28 обучающихся (66,67% от общего числа обучающихся) имеют «4» и «3». Это обусловлено тем, что на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году не укомплектованы 11 классы по причине отсутствия обучающихся, а также с тем, что численность обучающихся по школе снизилась.

Таблица 5.4. Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике по годам

| | Показатели | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год. 1 полугодие |
|---|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Количество учащихся | 65 | 64 | 53 | 49 | 49 |
| 2 | Количество классов-комплектов | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 |
| 3 | Количество отличников | 0% | 0% | 4% | 0% | 2% |
| 4 | Качество знаний | | | | | |
| | 1 уровень | 63% | 39% | 38,89% | 29,17% | 52.38% |
| | 2 уровень | 32% | 40% | 45,6% | 27,33% | 31.94% |
| | 3 уровень | 83% | 77,5% | 75% | - | 33.33% |
| 5 | Качество знаний по школе | 45% | 52,1% | 53,1% | 28,25% | 30.79% |
| 6 | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | Количество медалистов | - | - | - | - | - |

Понижение качества знаний (38,89%) показывают учащиеся начальной школы по сравнению с 2021-2022 учебным годом (39%) при переходе на основную ступень на 0,11%. Сравнивая качество знаний первого полугодия 2024-2025 учебного года (52,38%) с прошлым 2023-2024 учебным годом (29,17%) наблюдается повышение качества знаний на 22,19%.

На всех ступенях обучения качество знаний по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года снизилось по сравнению с концом 2023-2024 учебного года: на ступени начального общего образования на 9,72%, на ступени основного – на 18,27%. Однако, данный результат нельзя считать достаточным, так как ежегодно отмечается снижение мотивации к учению у обучающихся, фиксируется неумение организовать свою деятельность и заставляет пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано с дальнейшей жизнью обучающегося. Данные выводы можно сделать по результатам посещенных уроков на протяжении учебного года, а также по результатам диагностических работ. Также одной из причин снижения качества знаний является уменьшение количества обучающихся в школе.

Таким образом, качество знаний в первом полугодии 2024-2025 учебного года МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» снизилось на 24,85% по сравнению с 2023-2024 учебным годом и на 23,85% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

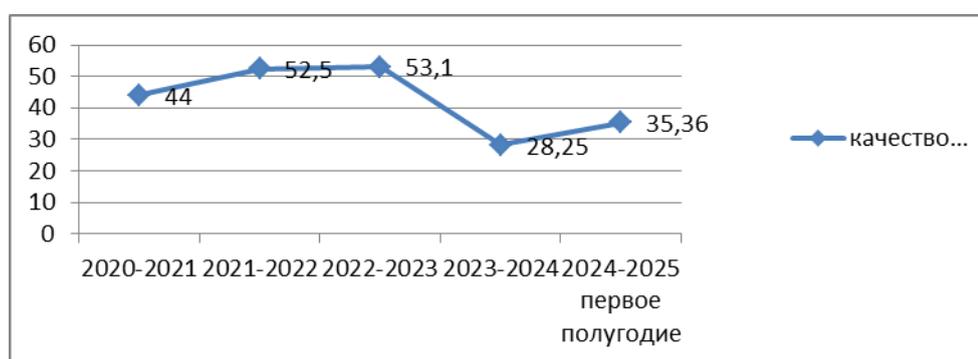
Таблица 5.5. Показатели результативности учебной работы за три года

| | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | |
|------------------------|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|
| Всего учащихся | 64 | | 53 | | 49 | |
| Аттестовались | 58 | 91% | 49 | 92% | 48 | 92% |
| Обучаются на «5» | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 0% |
| Обучаются на «4» и «5» | 26 | 45% | 19 | 29% | 10 | 29% |
| Имеют одну оценку «3» | 7 | 12% | 6 | 12% | 6 | 12% |
| Не успевают | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Таблица 5.6. Показатели качества знаний в динамике по классам по годам обучения за пять лет

| Классы | Успеваемость | 2020 – 2021 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 | 2023 – 2024 | 2024 – 2025 (I полугодие) |
|------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|---------------|------------------------------|
| 2 | 100% | 67% | 0.00% | 33% | 25.00% | 57.14% |
| 3 | 100% | 60% | 66.67% | 0% | 33.33% | 50.00% |
| 4 | 100% | 67% | 50.00% | 27,6% | 0.00% | 50.00% |
| 5 | 100% | 40% | 66.67% | 56% | 50.00% | 0.00% |
| 6 | 100% | 30% | 40.00% | 67% | 11.11% | 33,33% |
| 7 | 100% | 33% | 20.00% | 25% | 33.33% | 11.11% |
| 8 | 100% | 13% | 60.00% | 20% | 20.00% | 33.33% |
| 9 | 100% | 38% | 12.50% | 60% | 22.22% | 50.00% |
| 10 | 100% | 60% | 75.00% | - | - | 33.33% |
| 11 | 100% | 100% | 80.00% | 75% | - | - |
| Итого качество знаний: | | 45% | 52,5% | 53,1% | 28,25% | 35,36% |
| Итого успеваемость: | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Таблица 5.7. Динамика качественной успеваемости учащихся школы за пять лет обучения



Анализируя качество знаний обучающихся по классам по сравнению с концом 2023-2024 учебного года, следует отметить, что качество знаний учащихся стабильно в начальной школе в 4 классе 0%, в основной школе снизилось на 22,4 % в 5 классе, на 44,89% в 6 классе, на 33,7% в 7 классе (в 2023-2024 учебном году выбыл 1 обучающийся, занимающийся на «4» и «5», в 2024-2025 учебном году прибыл обучающийся, занимающийся на «удовлетворительно»), в 9 классе повысилось на 2,22%.

В целом качество знаний учащихся по школе составляет 28,25%, что на 24,85% ниже, чем по результатам прошлого года (53,1%)

Среднее качество знаний по начальной школе -52,38%

Результаты ниже среднего – 2-4 классы.

Среднее качество знаний по основной школе – 31,94%

Результаты ниже среднего – 5- 9 классы.

Среднее качество знаний по средней школе – 33,33%

Результаты ниже среднего – 10 класса.

Таблица 5.8. Статистика показателей за 2020–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 уч.год | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2023/24 уч. год | На конец 2024 года |
|-------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 65 | 64 | 53 | 50 | |
| | – начальная школа | 22 | 24 | 18 | 18 | |
| | – основная школа | 37 | 31 | 31 | 32 | 27/26 |
| | – средняя школа | 6 | 9 | 4 | | 3 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | - | - |
| | – основная школа | - | - | - | - | - |
| | – средняя школа | – | – | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | - | - |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| | – в основной школе | - | - | – | - | - |
| | – средней школе | - | - | – | - | - |

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается снижение количества обучающихся школы за последний год.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 5.9. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57,14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 1 | 50,00 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 22 | 100 | 9 | 52,38 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 52,38% и увеличился на 23,21% (в 2023 был 29,17%), обучающихся, окончивших на «5» в 2024 году, - 2 человека (в 2023 году таких обучающихся нет).

Таблица 5.10. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11,11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 6 | 31,94 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 18,27% (в 2023 был 45,6%), процент учащихся, окончивших на «5» - 0%.

Таблица 5.11. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году обучающиеся, осваивающие программы среднего общего образования, отсутствовали.

Результаты ВПР

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Цель проведения ВПР в общеобразовательном учреждении: осуществление контроля за освоением Федерального государственного образовательного стандарта и получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году»; приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году»; приказа управления образования администрации Ровеньского района от 22 февраля 2024 года № 214 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2024 году» и в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающихся образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, для обеспечения организованного участия МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в проведении всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 года.

В МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся 4, 5-8 классов ВПР проводились в штатном режиме с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО). Общеобразовательная организация имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования».

Таблица 5.12. Результаты ВПР в 5-8 классах
Результаты проведения ВПР по русскому языку

| № п/п | Класс | Дата | Кол-во уч-ов | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя отметка | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------|-------|--------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1 | 4 | 19.03.2024 21.03.2024 | 2 | - | 2 | - | - | 3 | 0 | 100 |
| 2 | 5 | 19.03.2024 | 6 | - | 3 | 3 | - | 3,5 | 50 | 100 |
| 3 | 6 | 04.04.2024 | 8 | - | 7 | 1 | - | 3,125 | 12,5 | 100 |
| 4 | 7 | 20.03.2024 | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 50 | 100 |
| 5 | 8 | 05.05.2024 | 4 | - | 3 | 1 | - | 3,25 | 25 | 100 |

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Однако, низкие результаты показали обучающиеся 4 класса по русскому языку, где качество знаний составило 0%.

Результаты проведения ВПР по математике

| № п/п | Класс | Дата | Кол-во уч-ов | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя отметка | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------|-------|------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1 | 4 | 03.04.2024 | 2 | - | 2 | - | - | 3 | 0 | 100 |
| 2 | 5 | 03.04.2024 | 6 | - | 2 | 4 | - | 3,7 | 67 | 100 |
| 3 | 6 | 19.03.2024 | 8 | - | 5 | 3 | - | 3,4 | 37,5 | 100 |
| 4 | 7 | 19.03.2024 | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,3 | 33 | 100 |
| 5 | 8 | 21.03.2024 | 5 | - | 3 | 2 | - | 3,4 | 40 | 100 |

Результаты проведения ВПР по окружающему миру

| № п/п | Класс | Дата | Кол-во уч-ов | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя отметка | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------|-------|------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1 | 4 | 05.05.2024 | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 50 | 100 |

Результаты проведения ВПР по географии

| № п/п | Класс | Дата | Кол-во уч-ов | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя отметка | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------|-------|------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1 | 6 | 12.04.2024 | 9 | - | 3 | 5 | 1 | 3,7 | 67 | 100 |
| 2 | 7 | 15.04.2024 | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,3 | 33,33 | 100 |
| 3 | 8 | 15.04.2024 | 4 | - | 2 | 2 | - | 3,5 | 50 | 100 |

Результаты проведения ВПР по биологии

| № п/п | Класс | Дата | Кол-во уч-ов | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя отметка | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------|-------|------------|--------------|-----|-------|-----|-------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1 | 5 | 19.04.2024 | 6 | 0 | 33,33 | 50 | 16,67 | 3,8 | 66,67 | 100 |
| 2 | 7 | 10.04.2024 | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,3 | 33 | 100 |
| 3 | 8 | 19.04.2024 | 4 | - | 2 | 2 | - | 3,5 | 50 | 100 |

Результаты проведения ВПР по обществознанию

| № п/п | Класс | Дата | Кол-во уч-ов | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя отметка | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------|-------|------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1 | 6 | 08.04.2024 | 9 | - | 4 | 5 | - | 3,6 | 56 | 100 |

Результаты проведения ВПР по истории

| № п/п | Класс | Дата | Кол-во уч-ов | «2» | «3» | «4» | «5» | Средняя отметка | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------|-------|------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1 | 5 | 08.04.2024 | 6 | - | 1 | 5 | - | 3,8 | 83 | 100 |

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако, низкие результаты показали обучающиеся 4 и 7 класса. Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы с обучающимися 4,7 классов, которые показали низкие (0-33% качество знаний) результаты по предмету.

В ходе учебной деятельности учителями –предметниками:

- была спланирована коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовано повторение по темам, проблемным для класса в целом;

-проведены индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организована на уроках работа с текстовой информацией, что должно было сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовались навыки работы учеников со справочной литературой.

Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 100% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

Анализ типичных затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебным предметам:

- затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы; также затрудняются описывать условия существования;

- продемонстрировали неумение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации учителям по формированию предметных и метапредметных результатов

Опираясь на приведенные выше результаты, учителям рекомендуется обратить внимание на формирование коммуникативных навыков (требовать от учащихся использовать в устных ответах развернутые предложения, разнообразные речевые средства), предлагать разнообразные задания на формирование самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Руководителями МО организовано обсуждение с членами МО результатов ВПР в 2024-2025 учебном году, разработан и утверждён план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР весной в 2024–2025 уч. году.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» была проведена в соответствии с письмом министерства образования Белгородской области от 27 апреля 2024 года № 17-09/14/1472 «О завершении учебного года», Положением МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация для обучающихся 2-8-х классов проводилась в период учебного года в рамках освоения основной образовательной программы. Годовая промежуточная аттестация проведена на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося с учетом правил математического округления. При выставлении четвертных и годовых оценок у учащихся

Согласно Порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация во 2-8 классах проведена без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти, результат зафиксирован годовой отметкой по предмету.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации во всех классах усвоение составило 100%. Все учащиеся школы освоили учебные программы по всем общеобразовательным предметам учебного плана.

Результаты государственной итоговой аттестации

Особенности проведения ГИА-9

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Согласно Положению МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на основании письма министерства образования Белгородской области от 27 апреля 2024 года № 17-09/14/1472 «О завершении учебного года» в 2024 году ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставлении целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА-11

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» не было обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.

О формировании функциональной грамотности

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 28.06.2024г. №2034 «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Белгородской области», основании приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 29 августа 2024 №888 «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку ФГ обучающихся в 2024- 2025 учебном году», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в школе назначен координатор деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности - заместитель директора, утвержден план-график проведения мероприятий по формированию функциональной грамотности в 1- 9 классах.

В Школе разработано Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом № 383-ОД от 31.10.2023г), которое регулирует систему оценивания функциональной грамотности.

На сайте Школы есть подраздел, освещающий вопросы формирования и оценки

функциональной грамотности: <https://shkolaverxneserebryanskayar31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikom/funktsionalnaya-gramotnost/>

Педагогические работники используют все возможности различных сегментов образовательного пространства школы для формирования функциональной грамотности. Они включают задания по формированию функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельности. Кроме того, в школе реализуются курсы ВД «Функциональная грамотность» в 1-3, 5-7 классах, «Финансовая грамотность» в 8 классе. Ежеженедельно обучающиеся с учителями работают на платформе РЭШ, выполняя диагностические работы по функциональной грамотности в режиме он-лайн.

На педагогическом совете №1 от 30.09.2024 был рассмотрен вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся с учетом ФООП, рассмотрен план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в 2024-2025 учебном году, а также рассмотрены вопросы контроля функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов из плана ВШК.

Директор и заместитель директора осуществили повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на региональном уровне (июнь 2023 год)

В октябре 2024 года проведено анкетирование педагогов по теме «Выявление трудностей и имеющегося опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся».

На заседании ШМО учителей НОО №6 от 26.06.2024 г., ШМО учителей ООО №2 от 01.11.2024г., учителя-предметники делились опытом работы по формированию функциональной грамотности школьников.

Результаты проведения стартовой диагностики в 1-2, 5-8, 10 классах.

Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: № 370 от 18.05.2024 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», № 371 от 18.05.2024 г. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования», № 372 от 18.05.2024 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», письмом Минпросвещения России от 16.02.2024 № 06-193 «О направлении методических рекомендаций», а также в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» и с целью определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников и обучающихся 5-8, 10 классов к обучению по ФГОС НОО, ООО с 18.09 по 18.10 были проведены стартовые диагностики.

Особенности составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения стартовой диагностики:

- количество заданий – не более 5;
- время проведения до 25 минут;
- включаются задания на функциональную грамотность (владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.).

**Таблица 5.13. Результаты проведения стартовой диагностики в 1-2 классе,
5-8, 10 классах**

| № п/п | Класс | Количество обучающихся | Предмет | Уровень освоения предмета | Структура мотивации | Сформированность учебной деятельности |
|-------|-------|------------------------|---------------------------|---------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 1 | 1 | - | - | 100% - высокий | Базовый/100% |
| 2 | 2 | 7 | Иностранный язык | 50% | 86%-высокий 14% средний | 100% |
| 3 | 5 | 2 | Русский язык | 50% | 50% - высокий 50% - средний 0% - низкий | 100% |
| | | | Литература | 50% | | |
| | | | Иностр.язык (англ) | 100% | | |
| | | | Математика | 100% | | |
| | | | История | 100% | | |
| | | | ОДНКНР | 100% | | |
| | | | Изобразительное искусство | 100% | | |
| | | | Биология | 100% | | |
| | | | География | 100% | | |
| | | | Технология | 100% | | |
| 4 | 6 | 6 | Обществознание | 100% | 17% - высокий 33% - средний 50% - низкий | 100% |
| | | | Музыка | 100% | | |
| 5 | 7 | 9 | Информатика | 100% | 45% - высокий 33% - средний 64% - низкий | 100% |
| | | | Физика | 67% | | |
| | | | Математика | 100% | | |
| 6 | 8 | 3 | Химия | 100% | 33% - высокий 64% - средний 0% - низкий | 100% |
| | | | ОБЗР | 100% | | |
| 7 | 10 | 3 | Русский язык | 66% | 0% - высокий 33% - средний 67% - сниженный | 11100% |
| | | | Литература | 83% | | |
| | | | Иностр.язык (англ) | 100% | | |
| | | | Математика | 100% | | |
| | | | Физика | 100% | | |
| | | | История | 100% | | |
| | | | Обществознание | 100% | | |
| | | | Биология | 100% | | |
| | | | География | 100% | | |
| | | | Физическая культура | 100% | | |
| ОБЗР | 100% | | | | | |

Педагогом-психологом разработаны индивидуальные маршруты с обучающимися 6,7,10 классов, имеющими низкую мотивацию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, физической культуре, ОБЖ, технологии по следующим предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский язык, немецкий язык), физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, литература, история, обществознание, право, искусство (МХК), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, согласно графику проведения олимпиад. Школьны~~е~~^е

этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проведён по графику, утверждённому Управлением образования администрации муниципального района "Ровеньский район" Белгородской области, в том числе по семи общеобразовательным предметам через платформу «Сириус. Курсы».

В школьном этапе олимпиад принимали участие обучающиеся 4-10 классов в количестве 20 человек.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. По итогам школьного этапа выстроен рейтинг победителей и призёров школьного этапа олимпиады, протоколами оргкомитета утверждены минимальные баллы по каждому общеобразовательному предмету для участия в муниципальном этапе.

Следующая таблица иллюстрирует результаты участия в школьном туре.

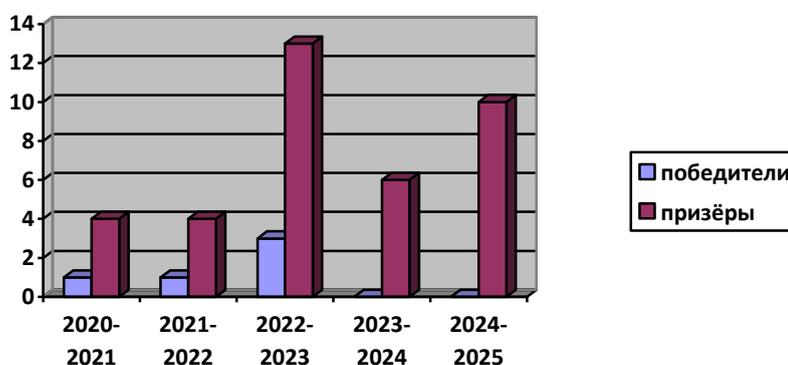
Таблица 5.14. Результаты участия обучающихся школы в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

| класс | Общее кол-во участников по классам | в том числе обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды | Количество победителей | Количество призёров/предмет |
|---------------|------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------|
| 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | 4 | 1 | 0 | 6 |
| 7 | 6 | 1 | 0 | 13 |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 9 | 3 | 0 | 0 | 12 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | 0(нет обучающихся) | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 20 | 2 | 0 | 39 |

Таблица 5.15. Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлены в следующей таблице:

| победители | | | | | призёры | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 6 | 3 | 10 |

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет



Отмечается значительное повышение призёров в сравнении с предыдущими годами.

Таблица 5.16. Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году:

| Класс | ФИО победителя и призёра | Статус участника | Предмет | Учитель |
|-------|-----------------------------|------------------|---------------------|----------------|
| 7 | Злобина Виктория Валерьевна | призёр | Экология | Злобина С.Н. |
| 7 | Фоменко Дмитрий Николаевич | призёр | ОБЗР | Пасюгин А.Н. |
| 7 | Колтаков Кирилл Витальевич | призёр | Физическая культура | Гетманская Г.И |
| 8 | Колмыков Илья Романович | призёр | Биология | Злобина С.Н. |
| | | призёр | Химия | Злобина Т.Н. |
| | | призёр | Труд (технология) | Пасюгин А.Н. |
| 9 | Украинская Юлия Сергеевна | призёр | Экология | Злобина С.Н. |
| | | призёр | Химия | Злобина Т.Н. |
| | | призёр | Право | Пасюгин А.Н. |
| 9 | Котова Анна Валентиновна | призёр | Экология | Злобина С.Н. |

С каждым годом расширяется система заочных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники. Так, на образовательной платформе Учи.ру обучающиеся систематически принимают участие в заочных олимпиадах по русскому языку, математике, финансовой, экологической, культурной грамотности и другие.

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях

| Учебный год | Муниципальный уровень | Областной уровень | Всероссийский уровень |
|----------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| 2020-2021 | 44 | 8 | 0 |
| 2021-2022 | 10 | 5 | 0 |
| 2022-2023 | 23 | 1 | 0 |
| 2023-2024 | 21 | 0 | 0 |
| 2024-2025 (I полугодие) | 21 | 1 | 0 |

Таблица 5.17 Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Анализ участия в конкурсах показал, что активность и результативность участия учащихся и учителей в районных конкурсах по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилась.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях. В сравнении с прошлым годом отмечается повышение участия школьников в районных спортивных соревнованиях.

Комплекс физкультурно–оздоровительных мероприятий направлен на укрепление здоровья учащихся и сдачу ими нормативов ГТО.

Таблица 5.18.Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

| Учебный год | Значки ГТО | | |
|-------------------|------------|------------|-----------|
| | Золотой | Серебряный | Бронзовый |
| 2019-2020 | 1 | 8 | 13 |
| 2020-2021 | 2 | 5 | 9 |
| 2021-2022 (1 пол) | 3 | 11 | 10 |
| 2021-2022 (2 пол) | 2 | 8 | 14 |
| 2022-2023 (1 пол) | 2 | 12 | 18 |
| 2022-2023 (2 пол) | 2 | 12 | 18 |
| 2023-2024 (1 пол) | 2 | 12 | 19 |
| | | | 31 |

| | | | |
|-------------------|---|----|----|
| 2023-2024 (2 пол) | 3 | 12 | 19 |
| 2024-2025 (1 пол) | 1 | 14 | 16 |

Данные таблицы говорят о том, что % учащихся, сдавших нормы ГТО, остается стабильным. Необходимо продолжить работу по развитию физической подготовленности обучающихся.

Ежегодно учителем физической культуры Гетманской Г.И. отслеживается уровень физической подготовки учащихся на начало и конец года

Таблица 5.19. Уровень физической подготовки учащихся

| Учебный год | Уровень физической подготовки учащихся | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|--|---------|---------|--------|
| 2019-2020 | Сентябрь 2019 | 20% | 62% | 18% |
| | Май 2020 | 22% | 68% | 10% |
| 2020-2021 | Сентябрь 2020 | 20% | 64% | 16% |
| | Май 2021 | 20% | 66% | 14% |
| 2021-2022 | Сентябрь 2021 | 17% | 71% | 12% |
| | Май 2022 | 17 % | 73 % | 10% |
| 2022-2023 | Сентябрь 2022 | 20% | 64% | 16% |
| | Май 2023 | 20% | 66% | 14% |
| 2023-2024 | Сентябрь 2023 | 19% | 71 % | 10% |
| | Май 2024 | 24 % | 67 % | 9 % |
| 2024-2025 | Сентябрь 2024 | 22 % | 68 % | 10% |

Мероприятия по борьбе с вредными привычками – курением, употреблением спиртных напитков, наркотиков – следующее звено в системе здоровьесбережения детей.

Формы и методы работы в данном направлении различны: это проведение санитарно-просветительской работы в виде лекций, бесед, просмотра научно - популярных фильмов, организации встреч с работниками ЦРБ наркологического и венерологического диспансеров, с фтизиатром ЦРБ, с сотрудниками органов милиции.

6. Востребованность выпускников

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили дальнейшее обучение.

Таблица 6.1. Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

| Год окончания школы | Кол-во учащихся 9 класса | Из них поступили: | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------|--|--|---------------------------------|
| | | В ССУЗЫ | Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ | Продолжили обучение в другом ОУ района | Оставлены на повторное обучение |
| 2019-2020 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| 2021-2022 | 8 | 7 | 0 | 1 | 0 |
| 2022-2023 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 |

В 2024 году из числа выпускников 9-го класса 3 человека продолжил обучение в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

Таблица 6.2. Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

| Год окончания школы | Кол-во учащихся 11 класса | Из них поступили: | | |
|---------------------|---------------------------|-------------------|---------|---------------|
| | | В ВУЗЫ | В ССУЗЫ | Трудоустроены |
| 2019-2020 | - | - | - | - |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2021-2022 | 5 | 2 | 2 | 0 |
| 2022-2023 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 2023-2024 | 0 | 0 | 0 | 0 |

7. Качество кадрового обеспечения

В МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив единомышленников, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 17 педагогических работников, в том числе: директор и 2 заместителя директора, 13 учителей-предметников, советник директора по воспитанию, старший вожатый, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь). 5 педагогов имеют внутреннее совмещение.

Среди педагогов один мужчина (6% от общего числа учителей).

Таблица 7.1. Качественный состав кадров

| № п/п | Основные показатели | 2024 год |
|-------|--|----------|
| 1. | Образовательный уровень педагогического состава (чел., %): | |
| | - высшее образование | 15(94%) |
| | -среднее специальное образование | 1(6%) |
| 2. | Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют: | |
| | - высшую категорию | 10 (61%) |
| | - первую категорию | 3 (17%) |
| | - аттестация на соответствие занимаемой должности | 3 (17%) |
| | - без категории | 1(5%) |
| 3. | Количество учителей, имеющих отраслевые награды из них: | |
| | «Почётный работник общего образования РФ» | 4 (24%) |
| | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 3 (18%) |
| | Почетный работник сферы образования РФ | 6(35%) |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Анализ динамики кадрового обеспечения и профессионального роста учителей за 3 года: 14 человек имеет стаж педагогической работы более 20 лет; 2 человека – до 20 лет.

Молодых специалистов нет.

Таким образом, наблюдается стабильность качественного состава педагогических работников. За 5 последних учебных лет успешно прошли аттестацию 100% коллектива, подаваемых заявление на аттестацию.

Таблица 7.2. Средний возраст членов педагогического коллектива-50 лет.

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
|---------------|-----------|----------|-----------|--------------|
| - | 2 | 11 | 2 | 2 |

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную

готовность педагогов. Только 16% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации в 2023-2024 учебном году по обновлённым ФГОСам и ФОПам

Все учителя, преподающие на уровне начального, основного, среднего общего образования, прошли курсы повышения квалификации курсы по обновлённым ФГОСам

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».

В 2024 году на весь период перехода на ФОП осуществлялась методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволила качественно внедрить ФОП.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- публикации, результативность участия в конкурсах.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на высшую категории приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась на основе сведений, подтверждающих наличие наград педагогических работников.

По результатам аттестации 5 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания).
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы).
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, ноутбуки).

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Таблица 9.1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> | <i>% оснащенности</i> |
|---|---|-------------------------------|-----------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы | Обеспечение информационной поддержки Образовательной деятельности Обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | | |
| | -укомплектованность печатными и электронными информационно-Образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | 1039 | 100 |
| | -обеспеченность дополнительной Литературой основных образовательных программ; | 90 | 100 |
| | -наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | | |
| | -обеспеченность учебниками и(или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалом по всем учебным ООП соответствует ФГОС; | 62 | 100 |
| | -обеспеченность официальными периодическими, справочно-Библиографическими изданиями, научной литературой. | 243 | 100 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 61 диск; сетевые

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 1437 |
| 2 | Педагогическая | 135 |
| 3 | Художественная | 3564 |
| 4 | Справочная | 98 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 165 |
| 6 | Естественно-научная | 152 |
| 7 | Техническая | 42 |
| 8 | Общественно-политическая | 73 |

образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 13.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах.

Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Имеется электронная почта: rovskolavsp@yandex.ru и сайт учреждения: <https://shkolaverxneserebryanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 9.2. Состав фонда и его использование

Госпаблики

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» (госпаблики) – с 15.01.2023. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпабликах всегда присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпабликов школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственные за госпубрики ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 %, обучающихся – на 25 %.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Учреждение находится в одноэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. В 2023 году в здании школы заменены окна и входные двери, вокруг школы установили новое ограждение, отвечающее требованиям антитеррористической безопасности. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно.

Учебно - воспитательный процесс осуществляется в следующих условиях:

Год постройки здания школы -1973г.

Проектная наполняемость 120 человек.

Площадь (кв.м) - 855,5 кв.м

Учебные кабинеты (общее число): кабинеты начальных классов – 3, кабинет биологии -1, кабинет химии -1, кабинет физики и математики -1, кабинет русского языка и литературы - 1; кабинет иностранного языка- 1, кабинет истории -1, кабинет ОБЖ -1, кабинет информатики – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, комбинированная мастерская – 1.

Водоснабжение – централизованное. Канализация – имеется.

Теплоснабжение – автономное.

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САНПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения. Обеспечены АРМ кабинеты начальных классов, русского языка, иностранного языка, биологии, истории. В связи с введением в 1-4 классах учебного курса «Информатика», в 2021 году МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» получила оборудование для

проведения занятий внеурочной деятельности «Алгоритмика». Поступило 7 ноутбуков, 6 планшетов и тележка-хранилище с системой подзарядки, в 2022 году - 21 ноутбук в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

Информатизация образовательного процесса:

Компьютеры – 1, ноутбуки – 44, планшеты -1.

Сканер – 1;

Многофункциональное устройство -2.

Мультимедийные проекторы - 11;

Настенный экран – 9;

Принтер - 9;

Магнитно-маркерная доска -1;

Электронная доска -1;

Цифровой фотоаппарат – 1.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации.

Имеется электронная почта:

rovskolavsp@yandex.ru и сайт учреждения: <https://shkolaverxneserebryanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В 2024 году было приобретено оборудование для учебных кабинетов: химии, физики, биологии, труда (технологии), ОБЗР и спортивное оборудование.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работав библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Режим занятий обучающихся соответствует требованиям САНПиНа, все обучающиеся обеспечены горячим двухразовым питанием.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В

связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» принято решение по вопросу пополнения материальной базы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с утверждённым перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации "развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания от 06.09.2022 №804. Установили, что материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимо АРМ в библиотеку.

Ресурсы библиотеки

Общий фонд библиотеки школы составляет 5666 единиц. Учебников 1437 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В учреждении имеется спортивный зал и спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка, лыжи.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», программа мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в форме внутришкольного контроля (далее – ВШК). Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся. Это результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, результаты

участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояние материально-технической базы, в том числе оснащённость кабинетов и мастерских, состояние кадрового ресурса Школы и др.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Школы являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация Школы;
- учредитель;
- Управляющий совет Школы;

Содержание оценочных процедур ВСОКО:

1. Стартовая диагностика
2. Текущая оценка
3. Тематическая оценка
4. Портфолио
5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:
 - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
 - оценки уровня достижения той части личностных результатов,
 - оценки уровня профессионального мастерства учителя,

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

6. ВПР
7. Промежуточная аттестация
8. Государственная итоговая аттестация (ГИА)
9. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается:

на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста, на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА, ВПР.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки; на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности Школы в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются методическим объединением Школы, после чего отчет о самооценке представляется на рассмотрение Педагогическому совету Школы. После рассмотрения на Педагогическом совете отчет о деятельности Школы в области обеспечения качества образования используется при составлении отчёта о самообследовании, а результаты самообследования являются материалом к внутреннему управлению качеством.

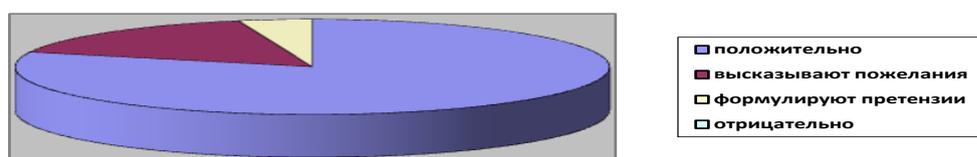
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 32 респондента (73%₄₀)

от общего числа родителей 1-9-х классов).

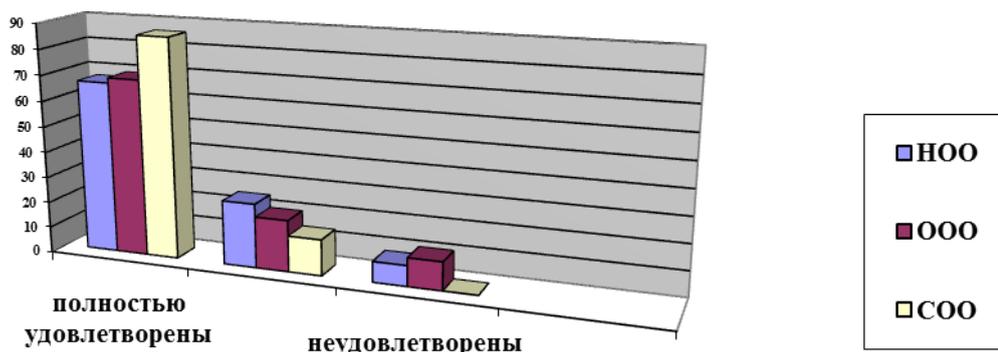
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024года.

11.1.Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже



11.2.Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ

В декабре 2024 года был проведён опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ». Результаты анкетирования следующие:



Мониторинг показал, что большинство родителей удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе.

11.3. Мониторинг уровня воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся воспитательной работой школы и выявления проблем, влияющих эффективную воспитательную работу, был организован опрос, в котором принял участие родители обучающихся 1-10 классов. Результаты исследования представлены ниже:



Родители высказали пожелания о введении в календарные планы воспитательной работы всех уровней (НОО, ООО) мероприятий на 2024г., направленных на подготовку учащихся к сдаче нормативов физкультурного комплекса ГТО.

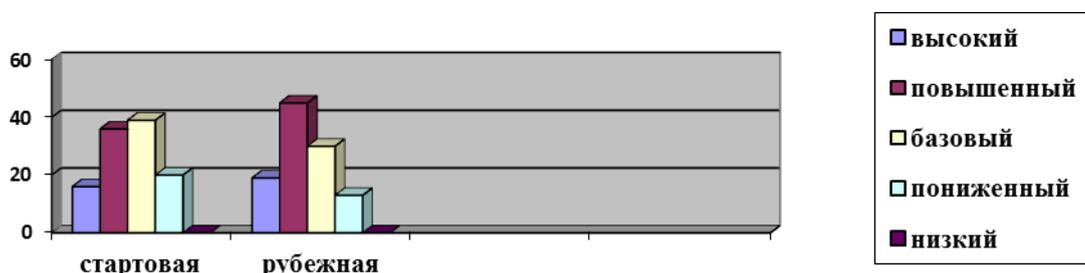
Мониторинг уровня усвоения программ дополнительного образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по занятиям дополнительного образования.

Таблица 11.4. Результаты стартовой и рубежной диагностики

| Объединение дополнительного образования/ показатели | Кол-во учащихся | Классы | Стартовая диагностика | | | | | Рубежная диагностика | | | | |
|--|-----------------|--------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|---------|----------------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| | | | Выс. % | Повыш. % | Базов. % | Пониж. % | Низк. % | Выс. % | Повыш. % | Базов. % | Пониж. % | Низк. % |
| По тропинкам родной стороны | 22 | 1-4 | 25 % | 25 % | 50 % | 0 | | 25 % | 50 % | 25 % | 0 | 0 |
| Хоровое пение | 15 | 6-8 | 7% | 46 % | 27 % | 20 % | | 13 % | 40 % | 34 % | 13 % | 0 |
| Страна театральные игры | 15 | 7,9-10 | 25 % | 25 % | 50 % | 0 | | 25 % | 25 % | 50 % | 0 | 0 |
| Шахматы | 15 | 5-9 | 11 % | 25% | 64% | 0 | | 15% | 32% | 53% | 0 | 0 |
| Начальное техническое моделирование» | 15 | 5-8 | 14% | 46% | 40% | 0 | | 17% | 51% | 26% | 0 | 0 |
| Средний показатель | | | 16 % | 33 % | 46 % | 20 % | | 19 % | 40 % | 38 % | 13 % | 0 |

Таблица 11.5. Средний показатель результатов стартовой и рубежной диагностики по занятиям дополнительного образования



Мониторинговые исследования показали, что все обучающиеся школы в 2024 г. включены в дополнительное образование; большинство обучающихся школы, занимающихся в школьных кружках имеют повышенный уровень развития по дополнительному образованию. По результатам стартового и рубежного мониторинга отмечаются стабильные показатели.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной.

Таблица 11.6 Уровень воспитанности обучающихся 2023г (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.)

| Класс | К-во обучающихся | Низкий уровень в -ти | Уровень в-ти ниже среднего | Средний уровень в-ти | Уровень в-ти выше среднего | Высокий уровень в-ти | Уровень воспитанности по классу |
|-------|------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0,61 |
| 2 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0,65 |
| 3 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0,7 |
| 4 | 5 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0,72 42 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 5 | 7 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0,75 |
| 6 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0,8 |
| 7 | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0,8 |
| 8 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0,82 |
| 9 | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0,86 |

| Школа | К-во обучающихся | Низкий уровень в -ти | Уровень в-ти ниже среднего | Средний уровень в-ти | Уровень в-ти выше среднего | Высокий уровень в-ти |
|---|------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» | 51 | 1 | 10 | 24 | 11 | 5 |
| Уровень воспитанности по школе: 0,76 (средний) | | | | | | |

Уровень воспитанности учащихся, приближенность их к образу выпускника школы, один из главных показателей результативности педагогов, поэтому классным руководителям необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся.

Таблица 11.7. Уровень воспитанности обучающихся 2024г. (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.)

| Школа | К-во обучающихся | Низкий уровень в -ти | Уровень в-ти ниже среднего | Средний уровень в-ти | Уровень в-ти выше среднего | Высокий уровень в-ти |
|---|-------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» | 49 (без 1 класса) | 1 | 2 | 30 | 13 | 3 |

Из таблицы видно, что преобладает средний уровень воспитанности. Это говорит о том, что классные руководители достаточно планируют в воспитательных планах беседы о дисциплине и успеваемости учащихся, о правилах поведения во время каникул, беседы с учащимися.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализе результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся другие вопросы образовательной деятельности школы;
 - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
- По итогам оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Формы контроля, использованные в 2024 году:

- классно-обобщающий контроль в 1,5,9 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);
- тематический контроль
- административный контроль за уровнем знаний и умений
- фронтальный (состояние преподавания в 4, 9 классах).

Анализ посещённых уроков в 2024 году показал, что в целом уроки проводятся на среднем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета, демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, но затруднения испытывали в условиях реализации дистанционного обучения. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, наличие на уроках физкультурных пауз.

Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых

лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание уровня функциональной грамотности;

- итоговый (годовой) контроль осуществлялся по текущим контрольным работам, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были – несвоевременное заполнение электронного журнала; в тетрадях обучающихся – неаккуратные записи, нечитаемые почерки.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Общие выводы по результатам самообследования.

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленный ФГОС и ФООП НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

1. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное

образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

3. Общеобразовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

4. В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах.

5. В образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся не получившие аттестат.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Подготовка участников муниципальных олимпиад.

2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.

3. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Организовать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию.

2. Усилить работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися.

3. Повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию.

4. Повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах.

5. Вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма.

6. Продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на новые ФГОС и ФООП.

7. Вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области» за 2023 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 49 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 22 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 24 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 15 (31%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый/ профильный | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |

| | | |
|--------|---|----------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 чел./0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 28 человек/57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 17 чел./34% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 чел./6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел./0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел./0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся. | 3 чел./6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 чел./93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 чел./ 93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел./7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 чел./7 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе | 13 чел./87% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 чел./67% |
| 1.29.2 | Первая | 2 чел./13% |

| | | |
|-----------|--|--------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 чел./0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 чел./47% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 чел./0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел./27% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 чел./100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,8 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 49 чел./100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7 кв. м |

Директор МБОУ «Верхнесеребрянская
средняя общеобразовательная школа»



А.В. Злобина

В данном деле пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью () страниц

Директор МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» *А.В. Злобина*

