**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании педагогического совета МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»Протокол № 04 от 09.01.2023 г. | **Утверждено**приказом по МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»№ 9 - ОД от 09.01.2023 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

# овнутренней системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения

# Общие положения

* 1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее — внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115);
* Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом ОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3.ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5.В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ;

процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающих на него существенное влияние;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу;

**текущая оценка**– процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;

**тематическая оценка**– процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

**портфолио**– процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;

**промежуточная аттестация** – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;

**ВСОКО –** внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации (ОО).

1.7.Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

***Внутренняя***оценка включает: текущую и тематическую оценку, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К *внешним***процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**2.Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

**2.1.Основные цели, задачи системы ВСОКО**

Качественное образование достижимо только посредством целенаправленной и систематической работы, направленной на формирование у каждого обучающегося всех компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, на создание механизмов, способствующих всестороннему развитию личности, готовой к саморазвитию, самообразованию, и обеспечивающих реализацию образовательного потенциала обучающихся.

Одним из основных показателей качества образовательной системы являются образовательные результаты обучающихся. Причем высокое качество образования проявляется, прежде всего, в отсутствии большого разброса в результатах между школами муниципалитета.

Опыт работы по повышению качества образовательных результатов в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» позволяет определить следующую проблему: отсутствие механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов на школьном уровне, обеспечивающих повышение качества образования.

Важным условием эффективности решений, принимаемых в рамках управления качеством образования, является достоверность и объективность информации, получаемой по результатам оценивания. Решение вышеуказанной проблемы осуществляется через реализацию комплекса мер, направленных на повышение их профессиональной компетенции по вопросам формирования ВСОКО и обеспечения её эффективного функционирования, определения системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Несмотря на систему мер, направленных на повышение объективности при проведении оценочных процедур, аналитические данные, полученные по результатам комплексного анализа за 2020, 2021 годы и 2022 годы дают возможность утверждать, что проблема объективности при проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» остаётся актуальной.

Имеются факты необъективности при проведении ГИА. Так, в 2022 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. Так, в числе предметов по выбору, вынесенных на ГИА, были следующие: обществознание, химия, география, биология. По итогам сдачи основного государственного экзамена с учётом годовых оценок знания по предметам подтвердили 67% выпускников. Самый высокий показатель необъективности по русскому языку – 62%.

 На ГИА-11 выпускниками были преодолены минимальные пороги по русскому языку, химии, биологии, обществознанию. По физике не преодолели минимальный порог 2 обучающихся (100% выпускников, выбравших данный предмет). По математике профильного уровня 1 выпускник не преодолел минимальный порог (50% от общего числа обучающихся, выбравших данный предмет). Результаты по этим предметам оказались низкими, хотя они изучались на углубленном уровне в течение 10-11 классов.

 Необъективность результатов ГИА или их отрицательной динамика – следствие несоответствия текущих, готовых, итоговых и экзаменационными отметок, что свидетельствует об отсутствии объективности в оценивании, недостаточном внимания к проблеме школьной отметки при планировании методической работы, неэффективности функционирующей ВСОКО, её несбалансированности с механизмами внешней оценки или слабой ориентированности на них.

Наряду с проблемой объективности немаловажным показателем качества образования является функциональная грамотность обучающихся.

Актуальность повышения функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательного учреждения обусловлена запросом общества и экономики на специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам; и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему важны, однако чисто академических знаний недостаточно.

 В обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартах, зафиксирована обязанность школы наряду с формированием предметных знаний, обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких, к реальным. В дальнейшей жизни именно эти умения будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни. Поэтому в школе на федеральных образовательных платформах организована еженедельная работа по отработке навыков функциональной грамотности: финансовой, читательской, математической, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Однако результаты проведённых в 2021 году диагностических процедур (итоговое собеседование, ВПР) демонстрируют затруднения обучающихся основной школы в формировании функциональной грамотности.

В 2023 году Белгородская область примет участие в региональной оценке по модели PISA. В данной связи возникает необходимость использования, популяризации и внедрения современных технологий оценки качества образования в образовательных учреждениях посредством проблемно- ориентированного анализа результатов обучающихся по итогам их участия в национальных исследованиях качества образования и организации работы по использованию материалов таких исследований для проведения образовательным учреждением объективной самодиагностики.

Результаты оценочных процедур последних лет показывают, что наибольшие затруднения у обучающихся общеобразовательного учреждения вызывают задания, проверяющие умения выбирать, анализировать и интерпретировать информацию, оформлять устное высказывание.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе направлено на проверку коммуникативной компетенций обучающихся, включающих умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной речью, монологической контекстной речью. При этом доля участников итогового собеседования, набравших максимальный балл за выполнение задания № 2 «Подробный, пересказ текста с включением приведенного высказывания» в 2021 году и в 2022 году составила 0%. Наблюдается низкий уровень обучающихся, набравших максимальные баллы по данному заданию, т.е. уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся в 2021, 2022 году является крайне низким.

Особое внимание в оценке уровня подготовки, обучающихся 9-х классов отводится результатам ГИА-9 по обязательным учебным предметам.

*Результаты ГИА-9 основного периода в форме ОГЭ выпускников* МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» *по обязательным предметам (без учёта пересдачи) представлены в таблице:*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Доля получивших «2» и «5» по результатам ГИА-9 по пятибалльной системе оценивания, % |
| 2022 год | 2021 год |
| Не набрали минимальное количество минимального баллов | Средняя оценка по школе | Средняя оценка по району | Не набрали минимальное количество минимального баллов | Средняя оценка по школе | Средняя оценка по району |
| Математика | 1 | 3 | 3,2 | 0 | 3,6 | 3,6 |
| Русский язык | 0 | 3,9 | 3,8 | 0 | 3,5 | 4,28 |

Сравнительный анализ показывает небольшие изменения показателей. Так, в 2021 году участники, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку и математике, отсутствовали, в 2022 году 1 выпускник не преодолел минимальный порог по математике. Средняя оценка по русскому языку в 2022 году возросла на 0,4% по сравнению с 2021 годом, а по математике снизилась на 0,6%.

Доля неудовлетворительных результатов по предметам по выбору в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году представлена следующим образом (без учёта пересдачи):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ | Доля получивших «2» по пятибалльной системе оценивания, % |
| Химия | 1 | 0 |
| Биология | 5 | 0 |
| География | 8 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 |

Важное значение в оценке уровня подготовки обучающихся в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» отводится результатам их математической подготовки. Это связано с низкими результатами ГИА по математике.

*Результаты ЕГЭ выпускников* МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» *по обязательным предметам в 2022 году*

| **Показатели** | МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» |
| --- | --- |
| **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| **Русский язык** | Математика (профильный уровень) | **Русский язык** | Математика (профильный уровень) | **Русский язык** | Математика (профильный уровень) |
| Не преодолели минимального балла | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Средний тестовый балл | 63,5 | 33 | 54 | 23 | 56,4 | 25,5 |
| Получили от 70 до 80 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Получили от 81 до 99 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2020 году участники ЕГЭ по русскому языку показали средний балл 63,5, в 2021 году – 54 балла, в 2022 году средний тестовый балл составил 56,4 что выше, чем в 2021 году на 2,4 балла, но ниже, чем в 2020 году - 6,39 балла; по математике (профильного уровня) – в 2020 году участники ЕГЭ показали средний балл 33, в 2021 году – 23 балла, в 2022 году средний тестовый балл составил 25,5 что ниже, чем в 2020 году на 7,5 балла, но выше, чем в 2021 году на 2,5 балла.

Кроме того, при комплексном анализе итогов ГИА-11 за 2021, 2022 годы выявлена неоднородность результатов по учебным предметам по выбору. Так, доля неудовлетворительных результатов по предметам по выбору в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-11 в форме ЕГЭ | Доля не преодолевших минимальный порог, % |
| 2022 год | 2021 год | 2022 год | 2021 год |
| Физика | 2 | - | 100 | - |
| Химия | 2 | 1 | 0 | 100 |
| Биология | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 1 | 0 | 0 |

Результаты комплексного анализа демонстрируют более высокое качество знаний выпускников школ региона по предметам гуманитарного цикла, чем по естественнонаучным предметам, математике, химии и физике, что может быть причиной ориентированности большинства выпускников школ на выбор социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения.

В соответствии с письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, №01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» при планировании оценочных процедур на уровне образовательного учреждения учитываются результаты, получаемые в ходе федеральных оценочных процедур. В целях исключения дублирования содержания оценочных процедур, минимизации нагрузки на обучающихся и повышения эффективности планирования работы общеобразовательным учреждениям рекомендовано формирование единого графика, проведения оценочных процедур различных уровней на учебный год (полугодие) и размещения данного графика на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Важное значение имеет и функционирование внутренней системы: оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследованне, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса. Каждое образовательное учреждение разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов, оценки, которые находят свое отражение в положении о внутренней системе оценки качества образования.

Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся направлено на решение выявленных проблем.

* 1. **Целью** ВСОКО является создание целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».
	2. **Задачи ВСОКО:**

2.3.1. организация оценки качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, интерпретации и представления их результатов для выработки эффективных механизмов повышения результатов образования путем сравнительного анализа результатов оценочных процедур;

2.3.2. формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур;

2.3.3. оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;

2.3.4. формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения и устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов обучающихся посредством проведения информационно-разъяснительной работы и публичных мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений;

2.3.5. обеспечение открытости, доступности и объективности проводимых процедур (по оценке качества образования, олимпиад школьников) посредством осуществления контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур по оценке качества образования, олимпиад школьников;

2.3.6. планирование и реализация мероприятий, самообследование и анализ в целях формирования объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении, комплекс форм и методов оценки, конкретизированных в положении о внутренней системе оценки качества образования.

**2.4. Механизмы достижения поставленной цели и решения задач:**

2.4.1. сравнительный анализ результатов оценочных процедур;

2.4.2. размещение на официальном сайте общеобразовательного учреждения информационно - разъяснительной работы с субъектами ВСОКО;

2.4.3. проблемно-ориентированный анализ результатов обучающихся по итогам их участия в национальных исследованиях качества образования и организация работы по использованию материалов таких исследований для проведения самодиагностики;

2.4.4. проведение информационно-разъяснительной работы и публичных мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений;

2.4.5. контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур по оценке качества образования, олимпиад школьников.

2.5. **Срок достижения поставленной цели и решения задач - январь 2025 года.**

# Организационная структура ВСОКО

3.1.Субъектами ВСОКО являются:

- администрация,

- методические объединения учителей начального общего образования, основного общего и среднего общего образования,

- учителя-предметники,

- обучающиеся,

- родители (законные представители)

*3.1.1.Администрация:*

- ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы;

- анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования;

- формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график оценочных процедур на сайте школы;

- осуществляет внутришкольный мониторинг;

- анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза;

- организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей;

- формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности;

- размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

*3.1.2.Методические объединения:*

- организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.

- вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов;

- принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

*3.1.3.Учитель:*

- разрабатывает Рабочие программы по предмету и календарно- тематическое планирование;

- повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;

- осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования;

- своевременно вносит отметки в электронный журнал, формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график оценочных процедур;

- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;

- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения;

- формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

*3.1.4.Родители:*

- осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по электронному журналу и посредством личного общения с учителями;

- получают информацию о графике оценочных процедур и содержании (спецификации) предстоящей работы;

- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования;

- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении внешних оценочных процедур.

*3.1.5.Обучающиеся:*

* осуществляют самоконтроль за результатами обучения по электронному дневнику;
* формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки;
* своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
* после проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

# Организация оценки качества образования

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням образования (начальное, основное, среднее), в том числе адаптированные; программы дополнительного образования;

- условия реализации основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное, среднее), в том числе адаптированных; программ дополнительного образования;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования (начальное, основное, среднее), в том числе адаптированных; программ дополнительного образования.

**4.2. Области оценивания:**

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

**4.3. Процедуры оценивания**

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

1. данных федерального, регионального статистического наблюдения;
2. исследований, в том числе социологических, деятельности образовательного учреждения;
3. контекстных данных общеобразовательного учреждения.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными общеобразовательным учреждением.

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

* государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
* всероссийские проверочные работы (ВПР);
* национальные исследования качества образования (НИКО);
* исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
* контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования;
* независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
	1. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

* качество образовательных результатов обучающихся,
* качество образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания),
* качество условий реализации образовательных программ,
* качество управления.

4.5.Организация мониторинга

По плану работы общеобразовательного учреждения на календарный год обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;

* мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
* информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5.Оценка результатов ВСОКО

**Анализ состояния системы общего образования** включает в себя:

- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на педагогический совет, совещание при директоре, заседание школьного методического объединения.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательном учреждении.

Оценка результатов ВСОКО является основой для принятия управленческих решений на школьном уровне, в том числе:

- определение системы муниципальных мероприятий с работниками общеобразовательного учреждения по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- участие педагогов в муниципальных мероприятиях с руководителями, педагогическими работниками других образовательных учреждений (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы и т.п.), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

**Реализация ВСОКО** на уровне образовательного учреждения позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения в части:

1. построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
2. оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательном учреждении, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
3. оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года на педагогическом совете.

**6. Документы ВСОКО**

6.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из
направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем ОУ.

Приложение №1

к приказу МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»

№ 9 от 9 января 2023 года

**Перечень показателей для получения данных по достижению задач**

**развития школьной системы оценки качества подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Методика расчета** | **Репрезентативность выборки** | **Методы сбора информации** | **Сроки проведения мониторинга** |
| **Первичный** | **повторный** |
| **По обеспечению объективности процедур оценки качества образования** |
|  **1** | Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку (в %) | процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР по русскому языку | все обучающиеся 4 класса ОУ  | выгрузки ВПР из ФИС ОКО | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно |
| **2** | Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике (в %) | процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР по математике | все обучающиеся 4-х классов ОУ  | выгрузки ВПР из ФИС ОКО | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно |
| **3** | Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и подтвердивших результаты обучения при прохождении ГИА (в %) | процентное соотношение количества выпускников 9-х классов, сдавших все экзамены на отметку «5» и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, к общему количеству претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, получивших годовые отметки «5» по всем учебным предметам за 9-й класс | все выпускники 9 класса ОУ, претендующие на получение аттестата об основном общем образовании с отличием (кроме выпускников ОУ с признаками необъективности результатов ВПР) | данные РИС ГИА, ИС «Виртуальная школа»,ФИС ФРДО | июль, ежегодно | июль, ежегодно |
| **4** | Количество выпускников 9-х классов, не являвшихся претендентами, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | разность количества выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и количества выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и подтвердивших результаты обучения | выпускники 9-х классов, не являвшиеся претендентами и получившие аттестат об основном общем образовании с отличием | данные РИС ГИА, ИС «Виртуальная школа»,ФИС ФРДО | июль, ежегодно | июль, ежегодно |
| **5** | Доля выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и подтвердивших результаты обучения (в %) | процентное соотношение количества выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении», к общему количеству претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», получивших годовые отметки «5» по всем учебным предметам за уровень среднего общего образования | все обучающиеся 11 класса ОУ, претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении» (кроме выпускников ОУ с признаками необъективности результатов ВПР) | данные РИС ГИА, ИС «Виртуальная школа», ФИС ФРДО | июль, ежегодно | июль, ежегодно |
| По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательной организации |
| **8 6** | Размещение графиков проведения оценочных процедур на официальном сайте ОУ на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации»  | - | сайт ОУ  | данные ИС «Виртуальная школа», мониторинг сайта ОУ | сентябрь-октябрь | январь-февраль |
| По обеспечению функционирования объективной внутренней системы опенки качества образования в каждом общеобразовательном учреждении |
| **7** | Размещение на официальном сайте ОУ утвержденного, актуального отчета о результатах самообследования, содержащего оценку функционирования ВСОКО ОУ | - | сайт ОУ | данные ИС «Виртуальная школа», мониторинг сайта ОУ | сентябрь-октябрь | октябрь-ноябрь |
| **8** | Получение положительного экспертного заключения по отчету о результатах самообследования от учредителя по направлению самообследования «оценка функционирования ВСОКО» | - | - | данные ИС «Виртуальная школа», информация о результатах рассмотрения отчета о результатах самообследования органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса | май, ежегодно | июнь, ежегодно |
| По выявлению уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования |
|  **9.** | Доля обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР (в %) | процентное соотношение количества обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР, к общему количеству участников ВПР по учебному предмету ВПР | все участники ВПР, выполнившие работу по учебному предмету ВПР (кроме участников ВПР ОУ с признаками необъективности результатов ВПР) | выгрузки ВПР из ФИС ОКО | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно |
| **10** | Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70% работы по учебному предмету ВПР) (в %) | процентное соотношение количества обучающихся, выполнивших по результатам ВПР не менее 70% работы по предмету ВПР, к общему количеству участников ВПР по учебному предмету ВПР | все участники ВПР, выполнившие работу по учебному предмету ВПР (кроме участников ОУ с признаками необъективности результатов ВПР) | выгрузки ВПР из ФИС ОКО | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно |
| По выявлению уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования |
| **11** | Доля выпускников ОУ, показавших базовые/минимальные результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по каждому учебному предмету (в %) | процентное соотношение количества выпускников ОУ, показавших базовые/минимальные результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету, к общему количеству выпускников в данной ОУ, сдававших учебный предмет (обязательные предметы и предметы по выбору) |  ОУ  | данные РИС ГИА | август, ежегодно | август, ежегодно |
| **12** | Доля выпускников ОУ, показавших выше базовых/высокие результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по каждому учебному предмету (в %) | процентное соотношение количества выпускников ОУ, показавших выше базовых/высокие результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному ~ предмету, к общему количеству выпускников в данной ОУ, сдававших учебный предмет (обязательные предметы и предметы по выбору) | ОУ | данные РИС ГИА | август, ежегодно | август, ежегодно |
| по выявлению уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования |
| **13** | Доля ВТГ, показавших на ЕГЭ результаты базово го/минимального уровня (в %) | процентное соотношение количества ВТГ из Группы ОУ, получивших по результатам ЕГЭ баллы в диапазоне от ТБ 1 до ТБ2 (минус 1 балл)\* \* \* к общему количеству ВТГ, участвовавших в ЕГЭ | все ВТГ ОУ | данные РИС ГИА | август, ежегодно | август, ежегодно |
| **14** | Доля ВТГ ОУ, показавших на ЕГЭ результаты выше базового/высокого уровня (в%) | процентное соотношение количества ВТГ, получивших по результатам ЕГЭ баллы в диапазоне от ТБ2 до ТБЗ\*\*\* к общему количеству ВТГ ОУ, участвовавших в ЕГЭ | все ВТГ ОУ | данные РИС ГИА | август, ежегодно | август, ежегодно |
| По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся |
| **15** | Доля обучающихся 11 класса - участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения» (в %) | процентное соотношение количества обучающихся, получивших зачет по критериям №№ 2, 3, к количеству обучающихся, участвовавших в написании итогового сочинения в первую дату проведения | все обучающиеся 11 класса — участники итогового сочинения | анализ РИС ГИА | в течение месяца после проведения итогового сочинения в первую дату, ежегодно | в течение месяца после проведения итогового сочинения в первую дату, ежегодно |
| **16** | Доля участников итогового собеседования, набравших максимальный балл за выполнение задания № 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания» (в %) | процентное соотношение количества участников итогового собеседования, набравших максимальный балл за выполнение задания № 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания», к общему количеству участников итогового собеседования в первую дату проведения | все участники итогового собеседования | анализ РИС ГИА | в течение месяца после проведения итогового собеседования в первую дату, ежегодно | в течение месяца после проведения итогового собеседования в первую дату, ежегодно |
| По выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся |
| **17** | Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность | процентное соотношение количества обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку функциональной грамотности, по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР, в соответствии с распределением заданий ВПР по видам грамотности, представленном на официальном сайте ФГБУ «ФИОКО» | все обучающиеся 8 класса ОУ, участвующие в ВПР (кроме обучающихся ОУ с признаками необъективности результатов ВПР) | выгрузки ВПР из ФИС ОКО | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно | в течение месяца после получения информации от федерального организатора, ежегодно |
| **18** | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (в %) | процентное соотношение количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, к общему количеству обучающихся, зарегистрированных на платформе РЭШ | все обучающиеся, зарегистрированные на платформе РЭШ | портал «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/> ) | по состоянию на первую четверть текущего учебного года | по состоянию на каждый последующий учебный период (четверть) учебного года |
| **19** | Сформированность повышенного и высокого уровня функциональной грамотности у обучающихся ОУ по данным портала РЭШ (в %) | процентное соотношение численности обучающихся ОУ, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения функциональной грамотностью, к общей численности активных пользователей в роли «Ученик» - обучающихся ОУ, работы которых были проверены на портале РЭШ | выборка портала РЭШ | Портал «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/> ) | декабрь, ежегодно | май, ежегодно |

 \*Методика расчёта базовых/минимальных результатов. Рассматриваются индивидуальные результаты (первичные баллы) участников ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору по итогам досрочного и основного периодов ГИА-9.

 Базовыми/минимальными результатами ГИА-9 в форме ОГЭ считаются результаты в первичных баллах, соответствующие отметке «3» по пятибалльной системе оценивания, значения которых ежегодно устанавливаются приказом министерства образования Белгородской области.

 \*\*Методика расчёта выше базовых/высоких результатов. Рассматриваются индивидуальные результаты (первичные баллы) участников ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору по итогам досрочного и основного периодов ГИА-9.

 Выше базовых/высокими результатами ГИА-9 в форме ОГЭ считаются результаты в первичных баллах, соответствующие отметкам «4» и «5» по пятибалльной системе оценивания по соответствующему учебному предмету, значения которых ежегодно устанавливаются приказом министерства образования Белгородской области.

 \*\*\*3начения ТБ1, ТБ2, ТБЗ установлены распоряжением Рособрнадзора от 16.07.2019 №1122-10 «Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».