

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО учителей-предметников, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» <i>И.И. Бурлуцкая</i> Бурлуцкая И.И. Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» <i>А.В. Злобина</i> Злобина А.В. «30» августа 2022 г.	Утверждено Приказом по МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» № 256-ОД от «30» августа 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
Возраст обучающихся 13-14 лет  
(8 класс)  
Срок реализации: 1 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 8 класса разработана:

**в соответствии** с Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

**на основе** авторской программы В.В.Чумаченко «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации с примером рабочих программ: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В. Чумаченко, А.Е. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.

**с учетом** - рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 65-ОД от 10.02.2022 года;

- рекомендаций инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022-2023 учебном году» по повышению бюджетной грамотности;

- рекомендаций инструктивно-методического письма БелИРО «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 -2023 учебном году».

**Актуальность программы** «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания обучающихся о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы.

**Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-

познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

**Цель программы:** формирование ключевых компетенций обучающихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на 18 часов (0,5 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.

**Для реализации программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» УМК:**

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Основы финансовой грамотности. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018 г.

**Формы и методы организации учебной деятельности учащихся**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- Лекция-беседа. В 8 классе такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на занятиях по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации.
- Практикум. Данная форма занятий является ведущей. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.
- Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных: устный опрос; – викторина; – конкурс; – творческий отчет; – защита проекта; – защита исследовательской работы; – написание эссе; – решение практических задач; – выполнение тематических заданий.

## Требования к уровню подготовки учащихся

**Предметные результаты** изучения данного предмета – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки старшеклассников принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

**Метапредметные результаты** – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

**Личностными результатами** изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
- 1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
- 1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### 2. Патриотического воспитания:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.2. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.3. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.4. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### 4. Эстетического воспитания:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

### 6. Трудового воспитания:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### 7. Экологического воспитания:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### 8. Ценности научного познания:

8.1\_содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Таким образом, в результате обучения по данному предмету выпускник научится:**

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Содержание программы учебного предмета**

Личное финансовое планирование (4 часа).

*Содержание учебного блока.*

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала.

Принятие решений о личном финансировании. Определение целей, подбор альтернатив.

Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана.

Личное финансовое планирование. Стратегия и тактика в финансовой игре.

*Формы организации учебных занятий.*

Урок-лекция, урок открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок-обобщения, урок - деловая игра, творческая работа.

*Основные виды деятельности.*

Знать роль предмета «Основы финансовой грамотности», понятие «человеческий капитал», «деньги», их функции. Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов, распознавать свои активы и пассивы, уметь вести их учет. Знать как составлять бюджет, уметь оптимизировать расходы. Уметь разрабатывать стратегию достижения своих целей, создавать личный финансовый план достижения целей. Уметь работать в команде, стремиться к сотрудничеству.

Депозит (3 часа).

*Содержание учебного блока.*

Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции. Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.

*Формы организации учебных занятий.*

Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения знаний.

*Основные виды деятельности.*

Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию.

Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам, знать способы начисления процентов по депозитам. Уметь характеризовать особенности депозита в России. Знать способы начисления процентов по депозитам. Уметь вычислять простые и сложные проценты по депозиту, приводить примеры виды банковских депозитов, проявлять креативность в творческой работе.

Кредит (5 часов).

*Содержание учебного блока.*

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

*Формы организации учебных занятий.*

Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения, творческая работа.

*Основные виды деятельности.*

Знать понятие «кредит», его характеристики. Знать необходимые документы при оформлении кредита. Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках. Уметь характеризовать особенности кредита в России, приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя, давать оценку изученному явлению, проявлять креативность в творческой работе.

Расчетно-кассовые операции (4 часа).

*Содержание учебного блока.*

Банковская система, экономические ситуации. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных

средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Повторение изученного по блоку. Экскурсия в банк.

*Формы организации учебных занятий.*

Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения, урок -экскурсия.

*Основные виды деятельности.*

Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации. Знать виды банковских карт. Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.

Повторение изученного (2 часа).

*Содержание учебного блока.*

Личное финансовое планирование, депозит, кредит, расчетно-кассовые операции. Стратегия и тактика в деловой игре «Золотая корона».

*Формы организации учебных занятий.*

Урок – деловая игра, урок обобщения знаний.

*Основные виды деятельности.*

Уметь применять на практике знания полученные на уроках по предмету «Основы финансовой грамотности», разрабатывать стратегию и тактику в командной игре, проявлять креативность, инициативу.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Плановые сроки прохождения		Воспитательные задачи
			Теория	Практика	План	Факт	
	<b>Личное финансовое планирование</b>	<b>4</b>					<a href="http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586">http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586</a>  Формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости
1	Знакомство с курсом «ОФГ». Человеческий капитал	1	1		11.01		
2	Принятие решений о личном финансировании	1	0,7	0,3	18.01		
3	Домашняя бухгалтерия.	1	0,7	0,3	25.01		
4	Составление личного финансового плана	1		1	31.04		
	<b>Депозит</b>	<b>3</b>					
5	Накопления и инфляция	1	1		01.02		
6	Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита	1	0,7	0,3	08.02		
7	Управление рисками по депозиту	1	0,7	0,3	15.02		



	<b>Кредит</b>	<b>5</b>					Воспитывать ответственность за экономические решения
8	Что такое кредит?	1	0,7	0,3	22.02		
9	Основные характеристики кредита	1	0,7	0,3	01.03		
10	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1	0,7	0,3	15.03		
11	Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Махинации с кредитами	1	0,7	0,3	22.03		
12	Махинации с кредитами	1	0,7	0,3	05.04		
	<b>Расчетно-кассовые операции</b>	<b>4</b>					
13	Хранение, обмен и перевод денег	1	0,7	0,3	12.04		
14	Различные виды платежных средств	1	0,7	0,3	19.04		
15	Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	0,7	0,3	26.04		
16	Махинации с банковскими картами	1	0,7	0,3	03.05		
	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>2</b>					
17	Деловая игра «Золотая корона»	1		1	10.05		
18	Повторение и обобщение знаний по курсу	1	1		17.05		
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10,7</b>	<b>5,3</b>			