

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

Рассмотрена Руководитель МО <i>учителей – предметников, реализующих программы среднего общего образования</i> МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» _____ Злобина И.И. Протокол № 7 от «14» июня 2021 г.	Согласована Заместитель директора МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» _____ Бурлуцкая И.И. «14» июня 2021 г.	Утверждена Приказом по МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» № 281 от «30» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
уровня среднего общего образования
(базовый уровень)
10 – 11 класс
Срок реализации: 2 года

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10 (11) классов разработана: **в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам изучения курса географии на базовом уровне, **на основе** Программы курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 32 с.- (ФГОС. Инновационная школа),

с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» в 2021-2022 учебном году и **рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №271-ОД от 30.08.2021 года.**

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
 - развить пространственно-географическое мышление;
 - воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Используемый УМК:

1. Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. – ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – 5 –е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 200 с.: ил. – (Инновационная школа).

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – 5 –е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 200 с.: ил. – (Инновационная школа).
4. Домогацких Е. М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 4-изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 96 с.: ил. – (Инновационная школа).
5. Домогацких Е. М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 4-изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 96 с.: ил. – (Инновационная школа).
6. Атлас М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
7. Контурная карта М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016

Описание места курса географии в учебном плане

География в средней школе изучается в 10- 11 классе. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов:

в 10 классе - 34 часа, 1 час в неделю;

в 11 классе - 34 часа, 1 час в неделю;

Количество практических работ – 17: 10 классе- 8, 11 классе – 9.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, поэтому в рабочую программу курс «География». 10 (11) класс. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 32 с.- (ФГОС. Инновационная школа), внесены изменения за счет уменьшения резервного времени. Распределение часов по темам составлено на основе рабочей программы

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так, в один раздел «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы,

посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включен во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Перенос раздела «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Раздел «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В разделе «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современной жизни. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующий раздел, который для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», во многом посвящен экологическим проблемам. Они — следствие воздействия человека на окружающую среду. Однако эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. В заключении раздела делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом.

В связи с большим количеством резервного времени увеличено количество часов на темы: Страны современного мира-1ч. География населения мира-3ч. Мировые природные ресурсы-1ч. Мировое хозяйство и научно-техническая революция-1ч. Отрасли мирового хозяйства-1ч. Глобальные проблемы человечества-1ч.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях, а также для интегрированных учебных предметов обязательных предметных областей.

Личностные:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №271-ОД от 30.08.2021 года, личностные результаты формируются по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание включает:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

1.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

1.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

1.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

1.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,

стрессовых и конфликтных.

4. *Эстетическое воспитание* предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. *Трудовое воспитание* реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. *Экологическое воспитание* включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. *Ценности научного познания* подразумевает:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Содержание программы

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Тема 1. Страны современного мира (2 ч)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Учебные понятия

Страны-гиганты, микросоударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерации), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семерки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортеры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Предметные результаты обучения

Умение объяснять:

- основные географические понятия;
- принципы различных типологий стран;
- различия между странами разных типов. *Умение определять:*
 - тип страны по предложенным признакам.

Тема 2. География населения мира (6 ч)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Учебные понятия

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьезной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Предметные результаты обучения

- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем.
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Умение объяснить:

- особенности динамики численности населения мира;
- особенности состава населения;

- специфику половозрастных пирамид для разных стран;
- особенности распространения мировых религий;
- рисунок размещения населения мира;
- направление и характер миграционных процессов;
- характерные черты современной урбанизации.
- *Умение определять:*
- перспективы изменения численности населения мира;
- демографические параметры по предложенным статистическим данным;
- специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
- регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- параметры миграционных процессов;
- особенности размещения крупных городов.

Практические работы

1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (7 ч)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Учебные понятия

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, черные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические(рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырье, техническое сырье, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса,

традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Персоналии

В.И. Вернадский.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.
- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- *Умение объяснять:*
 - особенности взаимоотношений природы и человека;
 - географию размещения природных ресурсов мира;
 - специфику ресурсов Мирового океана;
 - принципы рационального природопользования;
- сущность экологических проблем. *Умение определять:*
 - обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;
 - особенности размещения различных видов природных ресурсов;
 - перспективы использования различных видов природных ресурсов;
 - суть экологических проблем и возможные пути их решения.

Практическая работа

Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Учебные понятия

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях.
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Умение объяснять:

- влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
- типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
- суть современной НТР;
- особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.

Умение определять:

- тип страны по роли в мировом хозяйстве;
- определять старопромышленные и новые промышленные районы.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (8 ч)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и

производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ).
Международные услуги. Международный туризм

Учебные понятия

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырье, наукоемкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свекла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Умение объяснять:

- особенности отраслей мирового хозяйства;
- основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
- географию отраслей мирового хозяйства. *Умение определять:*
- основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;

- факторы, определяющие международную специализацию стран;
- страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.

Практические работы

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 ч)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Учебные понятия

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Предметные результаты обучения

- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

Умение объяснять:

- причины возникновения и суть глобальных проблем;
- основные принципы стратегии устойчивого развития. *Умение определять:*
- взаимосвязь глобальных проблем между собой.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

Тема 7. Политическая карта мира

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны, Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Учебные понятия

Территория страны, государственные границы: воздушные сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные V качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные

организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединенных Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз; (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК), Гринпис.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определенные черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- основные географические понятия и термины;
- принципы выделения регионов. *Умение определять:*
- количественные и качественные изменения на карте;
- характер международной организации.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации.

Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности

Учебные понятия

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, «Большая семерка», отрасли непродовольственной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, водные ресурсы, минеральные воды, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

Основные образовательные идеи

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишенный природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия - экономический лидер Зарубежной Европы.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы;

- принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы;
- особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе;
- ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы;
- причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы.

Умение определять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Европы;
- 3) особенности состава населения по картам атласа.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия - родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственно: развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы: Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Учебные понятия

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таежные леса, вечнозеленые влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряженности, минеральные ресурсы, «оловянный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы: рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные стран: этнический состав населения, религиозный состав населения христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, «Большая семерка», сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.

- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряженности.
- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Умение объяснять:

- причины контрастности азиатского региона;
- принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии;
- специализацию сельского хозяйства различных стран Азии;
- особенности религиозного состава Зарубежной Азии. *Умение определять:*
- ресурсообеспеченность отдельных стран Азии;
- особенности размещения населения по картам атласа.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Учебные понятия

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семерка», отрасли

добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран;
- выгодность географического положения англо-американского региона;
- причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки;
- причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира.

Умение определять:

- ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.

Тема 11. Латинская Америка

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.

Федеративная Республика Бразилия.

Учебные понятия

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамazonская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, водные ресурсы, численность населения, католическая

страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения не только географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Умение объяснять:

- причины относительной культурной и хозяйственной общности Латинской Америки;
- особенности этнического и расового состава населения Латиноамериканской Америки;
- демографическую ситуацию в Латинской Америке;
- особенности характера объектов Всемирного наследия в Латиноамериканской Америке;
- принципы выделения субрегионов Латинской Америки. *Умение определять:*
- перспективы развития латиноамериканского региона;
- ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов;
- особенности размещения объектов Всемирного наследия Латинской Америке.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Учебные понятия

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, «медный пояс», легкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство,

Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.
- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- *Умение объяснять:*
- принципы выделения субрегионов Африки;
- особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки;
- причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки.

Умение определять:

- ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов;
- особенности размещения минеральных ресурсов Африки 1 карте атласа;
- демографические показатели стран Африки.

Практические работы

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсе особенностей населения и хозяйственного развития.

Учебные понятия

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырье, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, страна «переселенческого капитализма».

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании.

Умение определять:

- демографические показатели Австралии и стран Океании.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Учебные понятия

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя
Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Основные образовательные идеи

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя ее роль в мировом хозяйстве менялась.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- причины современного геополитического и экономического положения России.

Умение определять: • роль России в современном мире.

Практическая работа Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Учебно-тематический план

Содержание программы Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа	Практические работы	Основные направления воспитательной деятельности
Часть I. Общая характеристика стран современного мира				Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1-7.2 Ценности научного познания:8.1-8.2
Тема 1. Страны современного мира	2	3		
Тема 2. География населения мира	6	9	3	
Тема 3. Мировые природные ресурсы	7	8	1	
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	3		
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	8	9	3	
Тема 6. Глобальные проблемы человечества	1	2		
Тема 7. Политическая карта мира	2	2	1	
Часть II Региональный обзор мира				
Тема 8. Зарубежная	6	6	2	

Европа			
Тема 9. Зарубежная Азия	8	8	3
Тема 10. Англо-Америка	3	3	
Тема 11. Латинская Америка	5	5	1
Тема 12. Африка	4	4	2
Тема 13. Австралия и Океания	3	3	1
Заключение	1	1	
Резерв	12	2	
Итого	70	68	17

