

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

<p style="text-align: center;">Рассмотрено</p> Руководитель МО учителей-предметников, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»  Бурлуцкая И.И. Протокол №6 от «24» июня 2022 г.	<p style="text-align: center;">Согласовано</p> Заместитель директора МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»  Злобина А.В. «30» августа 2022 г.	<p style="text-align: center;">Утверждено</p> Приказом по МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» № 254-ОД от «30» августа 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа по
учебному предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
уровня основного общего образования
5-9 классы
Срок реализации: 5 лет.

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана:

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

с учетом примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, - 2012. – (Стандарты второго поколения)», программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: «Просвещение, 2013;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Верхнесеребрянская СОШ»,

-Рабочей программы воспитания МБОУ «Верхнесеребрянская СОШ», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 30.08. 2021 г. № 271-ОД .

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией М. М. Аверина. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень учебников. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 34 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

- Аверин М.М. и др. Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты», Москва, «Просвещение».

Количество часов на уровень – 170.

Количество часов на учебный год – 34.

Планирование рабочей программы включает проведение контрольных работ: 1 раз в полугодие .В 5-9 классах проводятся комплексные контрольные работы по проверке речевых умений (чтение, восприятие на слух, письмо). На контроль говорения во 5-9 классах отводится отдельный урок.

Количество контрольных работ					
класс	5	6	7	8	9
Число работ	3	3	3	3	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

1. Гражданского воспитания:

- 1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. представление о способах противодействия коррупции;
- 1.7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- 1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- 2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 2.3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- 4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.2. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.3. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. осознание ценности жизни;
- 5.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 5.3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 5.4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- 5.5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 5.6. умение принимать себя и других, не осуждая;
- 5.7. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- 5.8. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- 6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- 6.3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- 6.4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 6.5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 6.6. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- 7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 7.4. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 7.5. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- 8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 9.2. способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- 9.3. способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

9.4. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

9.5. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

9.6. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.7. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.8. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

9.9. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

9.10. оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

9.11. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

9.12. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и

употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. **Компенсаторная компетенция** Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Главные цели образовательного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

• существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

• прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

• глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum.

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных.

Местоимения: личные, притяжательные.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)			
1.	Знакомство	7	Гражданское воспитание: 1.1., 1.2., 1.5. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1,5.2. Трудовое воспитание: 6.1,6.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1.
2.	Мой класс	6	Гражданское воспитание: 1.1., 1.2., 1.6., 1.7. Патриотическое воспитание: 2.3. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

			<p>благополучия: 5.1,5.2</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1,6.2</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.4.</p>
3.	Животные	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2.</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.3.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1,5.2</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1,6.2</p>
4.	Мой день в школе	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2.</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.3.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1,5.2</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1,6.2</p>
5.	Хобби	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2.</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.3.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p>

			<p>3.1.,3.2.,3.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.5,6.6.</p>
6.	Моя семья	5	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2. Патриотическое воспитание: 2.3. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.6,5.7, 5.8. Трудовое воспитание: 6.1, 6.2.</p>
7.	Сколько это стоит?	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2. Патриотическое воспитание: 2.3. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1,5.2., 5.4., 5.5. Трудовое воспитание: 6.1, 6.2.</p>
6 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)			
1.	Мой дом	4	<p>Гражданское воспитание: 1.2., 1.4. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Эстетическое воспитание: 4.3.</p>

2.	Это вкусно	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1,5.2</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1,6.2</p>
3.	Моё свободное время	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2., 1.3.</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.3.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3.</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.2.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.2</p>
4.	Хорошо выглядеть	5	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2., 1.3.</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3.</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.2.</p> <p>Трудовое воспитание: 6.4.</p> <p>Ценности научного познания: 8.1., 8.2.</p>

5.	Вечеринка	5	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3.</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1., 4.2.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.2.</p> <p>Трудовое воспитание: 6.3.</p>
6.	Мой город	5	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2., 1.3</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3.</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1., 4.2., 4.3.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.6., 9.7.</p>
7.	Каникулы	7	<p>Гражданское воспитание: 1.1., 1.2., 1.8.</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.3.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3.</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.2.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.2.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>

			6.2., 6.3. Ценности научного познания: 8.1., 8.2.
7 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)			
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	9	Гражданское воспитание: 1.1., 1.3. Патриотическое воспитание: 2.3. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Эстетическое воспитание: 4.2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.2. Трудовое воспитание: 6.2., 6.3. Экологическое воспитание: 7.1., 7.2.
2.	Мир профессий	4	Гражданское воспитание: 1.1., 1.3. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Трудовое воспитание: 6.2., 6.3.
3.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	10	Гражданское воспитание: 1.1., 1.3. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Эстетическое воспитание: 4.2. Трудовое воспитание: 6.2., 6.3. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.8., 9.9.

4.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	4	Гражданское воспитание: 1.1., 1.3. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Эстетическое воспитание: 4.2. Трудовое воспитание: 6.2., 6.3. Ценности научного познания: 8.1., 8.2., 8.3.
5.	Досуг и увлечения	6	Гражданское воспитание: 1.1., 1.3., 1.8. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Эстетическое воспитание: 4.2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.2. Трудовое воспитание: 6.2., 6.3. Экологическое воспитание: 7.3., 7.4., 7.5.
6.	Повторение	3	Гражданское воспитание: 1.1., 1.3., 1.8. Духовно-нравственное воспитание: 3.1.,3.2.,3.3. Эстетическое воспитание: 4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.10., 9.11., 9.12.
Итого:		102	