

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена Руководитель МО <i>учителей-предметников,</i> <i>реализующих программы</i> <i>основного общего образования</i> МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»  Злобина А.В. Протокол № 7 от «14» июня 2021 г.	Согласована Заместитель директора МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» <i>№ «2»</i> Бурлуцкая И.И. «14» июня 2021 г.	Утверждена Приказом по МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» № 281 от «30» августа 2021 г.
---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
уровня основного общего образования  
8 - 9 класс  
Срок реализации: 2 года.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для 8-9 классов

**в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

**на основе** авторской программы под редакцией Н. Ф. Виноградовой – М.: Просвещение, 2021 г.;

**с учётом** - рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №271-ОД от 30.08.2021 года.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования и реализуется в объеме не менее 68 часов в течение двух лет (в 8-9 классах) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом - 1 час в учебную неделю:

в 8 классе – 34 часа, 1 час в неделю;

в 9 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

В образовательную программу под общей редакцией Н. Ф. Виноградовой, рассчитанную на 70 часов (35 часов в каждом классе) для исключения несоответствия внесены изменения: уменьшено по одному часу в 8 и 9 классах соответственно количество часов, отведенных на резерв.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Основы безопасности жизнедеятельности: 8 – 9 классы: учебник/ Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, ЛЯ. В. Сидоренко и др. – 3-е изд, стереотип. - М.: Просвещение, 2021. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН и включена в Федеральный перечень.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### ***Личностные результаты***

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## 2. Патриотического воспитания:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.2. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.3. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.4. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## 4. Эстетического воспитания:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)***

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

### **Коммуникативные**

#### *Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающиеся научатся:*

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института;
- характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать**

*Немного истории.* Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

*Окружающая среда и безопасность.* Что такое опасность, виды опасностей.

*Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.*

### **Здоровый образ жизни. Что это?**

*Зависит ли здоровье от образа жизни.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

*Физическое здоровье человека.* Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

*Правильное питание.* Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.* Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

*Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни*

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

*Чрезвычайные ситуации в быту.* Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

*Разумная предосторожность.* Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

*Опасные игры.* Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Современный транспорт и безопасность

*Транспорт в современном мире.* Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

*Авиакатастрофы.* Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

*Железнодорожные катастрофы.* Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

*Террористические акты на транспорте.* Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

### **Безопасный туризм**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

### **Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!* Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

*Алкоголь разрушает личность.* Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

*Скажем наркотикам «Нет!».* Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

*Токсикомания — страшная зависимость.* Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

### **Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

*Техногенные чрезвычайные ситуации.* Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

## **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.* Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Национальная безопасность России.* Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

### **Практические работы (примерные темы работ)**

Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.

Анализ пищевой пирамиды.

Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.

Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.

Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.

Источники шума в современной городской квартире.

Правила пользования газовыми и электрическими приборами.

Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.

Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.

Психологическая подготовка к встрече с преступником.

Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.

Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.

Первая помощь при переломах.

Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Аварийная посадка самолёта.

Распределение снаряжения между участниками туристского похода.

График движения по туристскому маршруту.

Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.

Вязание узлов и их применение.

Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.

Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Навыки работы с документами: Федеральный закон

«О противодействии экстремистской деятельности».

Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

### **Проектная деятельность (примерные темы работ)**

Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания.

Одиночество — путь к социальному нездоровью.

Общение — важная человеческая потребность.

Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?

Опасные игры.

Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать.  
 История великих кораблекрушений.  
 Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.  
 Как укрыться от непогоды.  
 Отношение к пьянству в России в разные времена.  
 Мифы о пьянстве на Руси.  
 Отражение темы пьянства в карикатуре.  
 Наркотикам — нет!  
 Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?  
 Техногенная катастрофа.  
 История ВЧК — ФСБ.  
 Военная служба — особый вид федеральной государственной службы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>8 класс</b>		
	<b>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать</b>	<b>3</b>	
1	Немного истории	1	Патриотическое воспитание 2.1-2.3
2	Окружающая среда и безопасность.	1	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2
3	Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Гражданское воспитание 1.4-1.10
<b>2</b>	<b>Здоровый образ жизни. Что это?</b>	<b>8</b>	
1	Зависит ли здоровье от образа жизни	1	Ценности научного познания 8.1-8.2
2	Физиологическое здоровье человека	1	Трудовое воспитание 6.1-6.3
3	Правильно питание	3	Гражданское воспитание 1.4-1.10
4	Психологическое здоровье человека	1	Патриотическое воспитание 2.1-2.3
5	Социальное здоровье человека	1	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2
6	Репродуктивное здоровье человека	1	Гражданское

			воспитание 1.4-1.10
<b>3</b>	<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	<b>8</b>	
1	Как вести себя при пожаре	2	Ценности научного познания 8.1-8.2
2	Чрезвычайные ситуации в быту	2	Трудовое воспитание 6.1-6.3
3	Разумная предосторожность	2	Гражданское воспитание 1.4-1.10
4	Опасные игры	2	Патриотическое воспитание 2.1-2.3
<b>4</b>	<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>4</b>	
1	Лес – это серьезно	2	Гражданское воспитание 1.4-1.10
2	Водоем зимой и летом	2	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2
<b>5</b>	<b>Современный транспорт и безопасность</b>	<b>8</b>	
1	Транспорт в современном мире	1	Трудовое воспитание 6.1-6.3
2	Чрезвычайные ситуации на дорогах	3	Патриотическое воспитание 2.1-2.3
3	Опасные ситуации в метро	1	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2
4	Авиакатастрофы	1	Экологическое воспитание 7.1-7.4
5	Железнодорожные катастрофы	1	Патриотическое воспитание 2.1-2.3
6	Террористические акты на транспорте	1	Ценности научного познания 8.1-8.3
<b>6</b>	<b>Резерв</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	
	<b>9 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Безопасный туризм</b>	<b>10</b>	
1	Обеспечение безопасности в туристских походах.	5	Патриотическое воспитание 2.1-2.3
2	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	5	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2
<b>2</b>	<b>Когда человек сам себе враг</b>	<b>5</b>	
1	Курение убивает!	1	Гражданское

			воспитание 1.4-1.10
2	Алкоголь разрушает личность	1	Ценности научного познания 8.1-8.2
3	Скажем наркотикам «Нет!»	2	Трудовое воспитание 6.1-6.3
4	Токсикомания — страшная зависимость	1	Гражданское воспитание 1.4-1.10
<b>3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>12</b>	
1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	4	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2
2	Природные чрезвычайные ситуации	5	Гражданское воспитание 1.4-1.10
3	Техногенные чрезвычайные ситуации	3	Патриотическое воспитание 2.1-2.3
<b>4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации</b>	<b>5</b>	
1	Экстремизм и терроризм	2	Трудовое воспитание 6.1-6.3
2	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	2	Гражданское воспитание 1.4-1.10
3	Национальная безопасность России.	1	Патриотическое воспитание 2.1-2.3
4	Урок обобщения		Ценности научного познания 8.1-8.2
5	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	Гражданское воспитание 1.4-1.10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	