
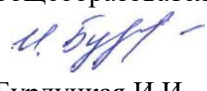


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

<p>Рассмотрена Руководитель МО учителей-предметников, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»</p> <p> Злобина А.В. Протокол № 7 от «14» июня 2021 г.</p>	<p>Согласована Заместитель директора МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»</p> <p> Бурлуцкая И.И. «14» июня 2021г.</p>	<p>Утверждена Приказом по МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» № 281 от «30»августа 2021 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа по
учебному предмету
«Русский язык»
уровня основного общего образования
(базовый уровень)
5-9 классы
Срок реализации: 5 лет

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучения в 5-9 классах по образовательной программе основного общего образования составлена:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

с учетом

- программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016 год»;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №271-ОД от 30.08.2021 года.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Учебным календарным графиком общеобразовательного учреждения установлено в 5-9 классах 34 учебные недели, поэтому изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется за 748 учебных часов.

Учебный план МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» для изучения русского языка в 5-9 классах отводит: 5 кл. – 5 часов, 6 кл. – 6 часов, 7 кл. – 5 часов, 8-9 кл. – по 3 часа.

Рабочая программа для 5-9 классов ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

В рабочей программе для изучения русского языка в 5-9 классах отведено:

- 5 класс – 170 часа (5 часов в неделю);
- 6 класс – 204 часов (6 часов в неделю);
- 7 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю);
- 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);
- 9 класс – 102 часов в год (3 часа в неделю).

Планирование Рабочей программы включает проведение **контрольных письменных работ:**

Количество контрольных работ	Класс				
	5	6	7	8	9
Диктант	3	4	2	1	1
Контрольное тестирование	1	2	1	1	1
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2

Текущий контроль уровня усвоения знаний осуществляется в процессе индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля с фиксацией результата в виде годовой отметки по предмету.

Для реализации Рабочей программы по русскому языку в 5-9 классах используется линия учебников, входящих в федеральный перечень: учебники под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2017.

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2019.

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений

нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

1.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

1.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

1.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

1.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и

письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета 5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *Ъ* и *Ь*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. *-Тся* и *-ться* в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетаний.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог. Этикетные диалоги.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.

Повествование. Изложение по повествованию. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Описание предмета. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Рассуждение. Приставка.

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а - о* в корне *-лаг-* - *-лож-*. Буквы *ё - о* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о - е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Описание животного. Морфологический разбор имени прилагательного. Комплексный анализ текста.

Глагол как часть речи. *Не* с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е - и* в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа». Употребление времен.

Повторение и систематизация изученного.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Язык, речь, общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика, орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Устаревшие слова, неологизмы. Словари.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы *о* и *а* в корне -кос- -кас-. Буквы *о* и *а* в корне -гор - -гар-. Буквы *а* и *о* в корне – зар-, -зор-. Буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик/-щик-*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Определение значения суффиксов имён существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Простая и составная формы превосходной степени прилагательных. Описание природы. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание *Не* с прилагательными. Буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах

прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Особенности их склонения. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. В Неопределенные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Рассуждение как тип речи. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола. Буквы Е-И в личных окончаниях глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Определение переходности глаголов. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повествование. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Рассказ на основе услышанного. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация в простом предложении. Пунктуационный разбор. Пунктуация в сложном предложении. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Текст. Стили литературного языка. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор.

Тексты и стили текста

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие как часть речи. Публицистический стиль. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Способы образования степеней сравнения наречий. Способы образования степеней сравнения наречий. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е**, **и** в приставках отрицательных наречий. Одна и две буквы **-н-** в наречиях на **-о**, **-е**. Описание действий как вид текста. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречия. Синтаксическая роль слов категории состояния. Описание состояния природы и человека.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Раздельное

написание частиц. Дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательная частица **не**. Отрицательная частица **ни**. Различение частицы и приставки **не-**. Частица **ни**. Приставка **ни-**. Союз **ни-ни**. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

8 класс

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний.

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными и союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные сочинительными и союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособление несогласованных определений. Обособление согласованных приложений. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Междометия. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение изученного в 8 классе

Словосочетание и простое предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными и обособленными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.

9 класс

Международное значение русского языка.

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Повторение пройденного в 5-8 классах

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Основные виды сложных предложений.

Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Бессоюзные сложные предложения

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества.

Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Повторение

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс (170 часов)

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык и общение	3	Духовно-нравственное воспитание 3.1., 3.2., 3.3.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	Патриотическое воспитание 2.1., 2.2., 2.3.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	Эстетическое воспитание 4.1., 4.2., 4.5.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи	15	Гражданское воспитание 1.1., 1.3., 1.4.
5	Лексика. Культура речи	8	Физическое воспитание 5.1,5.2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
7	Морфология. Имя существительное	21	Эстетическое воспитание 4.1., 4.2., 4.4.
8	Имя прилагательное	14	Ценности научного познания 8.1., 8.2.
9	Глагол	35	Экологическое воспитание 7.1., 7.2.
10	Повторение и систематизация изученного	2	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
Итого		170	

6 класс (204 часа)

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык. Речь. Общение	4	Гражданское

			воспитание 1.1., 1.3., 1.4.
2	Повторение изученного в 5 классе	8	Эстетическое воспитание 4.1,4.2,4.3,4.4
3	Текст	5	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
4	Лексика. Культура речи	12	Духовно- нравственное воспитание 3.1., 3.2.
5	Фразеология. Культура речи	4	Ценности научного познания 8.1., 8.2.
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	35	Духовно- нравственное воспитание 3.1., 3.2.
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25	Эстетическое воспитание 4.1., 4.2., 4.5.
8	Имя прилагательное	25	Патриотическое воспитание 2.3., 2.5.
9	Имя числительное	18	Гражданское воспитание 1.1., 1.3., 1.4.
10	Местоимение	26	Физическое воспитание 5.1,5.2
11	Глагол	31	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11	Ценности научного познания 8.1., 8.2.
Итого		204	

7 класс (170 часов)

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Эстетическое воспитание 4.1., 4.2., 4.4.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14	Ценности научного познания

			8.1., 8.2.
3	Текст	5	Эстетическое воспитание 4.1,4.2,4.3
4	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	30	Духовно- нравственное воспитание 3.1., 3.2.
5	Деепричастие	12	Экологическое воспитание 7.1., 7.2.
6	Наречие	34	Патриотическое воспитание 2.3., 2.5.
7	Категория состояния	6	Экологическое воспитание 7.1, 7.2
8	Служебные части речи	1	Гражданское воспитание 1.1., 1.3., 1.4., 1.7.
9	Предлог	13	Эстетическое воспитание 4.1., 4.2., 4.3., 4.5.
10	Союз	18	Физическое воспитание 5.1,5.2
11	Частица	22	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
12	Междометие	4	Ценности научного познания 8.1., 8.2.
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	Духовно- нравственное воспитание 3.1., 3.2., 3.4.
Итого		170	

8 класс (102 часа)

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык в современном мире	1	Гражданское воспитание 1.1., 1.3., 1.4., 1.7.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	Духовно- нравственное воспитание 3.1., 3.2.
3	Синтаксис. Пунктуация.	4	Патриотическое

	Словосочетание		воспитание 2.3., 2.5.
4	Предложение	3	Ценности научного познания 8.1., 8.2.
5	Простое предложение	4	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	Экологическое воспитание 7.1., 7.2.
7	Второстепенные члены предложения	11	Эстетическое воспитание 4.1., 4.2., 4.3.
8	Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом - сказуемым	8	Духовно- нравственное воспитание 3.1., 3.2., 3.3.
9	Односоставные предложения с главным членом - подлежащим	4	Физическое воспитание 5.1,5.2
10	Неполные предложения	2	Ценности научного познания 8.1., 8.2.
11	Предложения с однородными членами	11	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
12	Предложения с обособленными членами	15	Гражданское воспитание 1.1., 1.4., 1.7.
13	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
14	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	4	Патриотическое воспитание 2.3., 2.5.
15	Повторение изученного в 8 классе	8	Духовно- нравственное воспитание 3.1., 3.2., 3.3.
Итого		102	

9 класс (102 часа)

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Международное значение русского языка	1	Патриотическое воспитание

			2.3., 2.2., 2.5.
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	4	Ценности научного познания 8.1., 8.2.
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	7	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3
5	Сложноподчиненные предложения	4	Гражданское воспитание 1.1., 1.4., 1.7.
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	27	Эстетическое воспитание 4.1., 4.2., 4.3.
7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9	Экологическое воспитание 7.1., 7.2.
8	Бессоюзные сложные предложения	9	Физическое воспитание 5.1,5.2
9	Сложные предложения с разными видами связи	12	Трудовое воспитание 6.3., 6.4.
10	Общие сведения о языке	5	Духовно-нравственное воспитание 3.1., 3.2., 3.3.
11	Повторение	14	Ценности научного познания 8.1., 8.2.
Итого		102	