

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

<p style="text-align: center;">Рассмотрено</p> <p>Руководитель МО учителей-предметников, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»  Бурлуцкая И.И.</p> <p>Протокол №6 от «24» июня 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»  Злобина А.В.</p> <p>«30» августа 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">Утверждено</p> <p>Приказом по МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» № 254-ОД от «30» августа 2022 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
учебного курса **«Язык в речевом общении»**
(8 класс)

Срок реализации- 1 год

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Язык в речевом общении» составлена на основе

на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку;

с учётом

- программы «Язык в речевом общении» Программа элективного (факультативного) курса для 8-9 классов автора-составителя С.И.Львова/.-3 – е изд., стер.,-М.:Мнемозина, 2009.-158 с.;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 30 августа 2021 г. № 271-ОД «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- 1. Гражданское воспитание;
- 2. Патриотическое воспитание;
- 3. Духовно-нравственное воспитание;
- 4. Эстетическое воспитание;
- 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6. Трудовое воспитание;
- 7. Экологическое воспитание.
- 8. Ценности научного познания.

Рабочая программа элективного курса «Язык в речевом общении» реализуется в соответствии с выбором учащихся.

Учебным календарным графиком общеобразовательного учреждения установлено в 8 классе 34 учебные недели, поэтому изучение элективного курса «Язык в речевом общении» осуществляется за 34 учебных часа.

Учебный план МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» для изучения элективного курса в 8 классе отводит 1 час. Курс рассчитан на 34 часа

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

1. Гражданского воспитания:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;

- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору

- добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 4. Эстетического воспитания:**
- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - 5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - 5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6. Трудового воспитания:**
- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма.

Элективный курс «Язык в речевом общении» имеет практическую направленность, помогает учащимся контролировать и совершенствовать своё речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации, совершенствовать основные виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). От смысла – к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи – такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях.

Предметные результаты

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения,

совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно правильно оформлять предложения и текст;
- правильно и уместно употреблять слова, грамотно строить предложения различных структур и уместно применять их в речи;
- создавать тексты разных типов и стилей речи и использовать в них соответствующие языковые средства;
- анализировать тексты;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- владеть современным речевым этикетом.

Коммуникативная компетенция:

овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция:

осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основное содержание курса:

8 КЛАСС

Язык как средство общения

Язык, его основные единицы.

Гипотезы происхождения языка. Вопрос об искусственных языках.

Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения (жесты, сигналы, коды, символы и т. п.). Способы общения животных.

Речевое общение

Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения (устная и письменная).

Ситуация речевого общения и её основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения: наличие мотива и цели общения, предмета речи, участников общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи. Интонация и орфография.

Речевой этикет

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и др.

Жесты и мимика; использование их в общении.

Роль орфоэпии и интонации в устном общении

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного.

Роль орфоэпии в устном общении.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.

Ударение; его смыслоразличительная роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке.

Отклонения от произносительных норм и их причины. Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Орфоэпические словари и справочники; работа с ними.

Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.

Этикетная функция интонации в речевом общении.

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении

Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.п.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS- сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Роль орфографии в письменном общении.

Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи.

Разделы русской орфографии и принципы написания.

Звукбуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания.

Смысловый анализ при выборе строчной и прописной буквы.

Основные принципы графического сокращения слов и использование этих правил в практике современного письма.

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания.

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование. Справочники по русскому правописанию; работа с ними.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Язык в речевом общении»

8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
--------------	------------------------------------	------------------------------	---

1	Язык как средство общения	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
2	Речевое общение	2	Экологическое воспитание 7.1, 7.2
3	Речевой этикет	2	Эстетическое воспитание 4.1
4	Роль орфоэпии и интонации в устном общении	12	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3, 2,5 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2 Трудовое воспитание 6.3, 6.4
5	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	17	Трудовое воспитание 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3 Эстетическое воспитание 4.1 Экологическое воспитание 7.1, 7.2
Итого		34	