

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Верхнесеребрянская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от «28» марта 2022 года
№ 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Верхнесеребрянская
средняя общеобразовательная школа»
С.Н. Злобина
Приказ от «28» марта 2022 года
№ 4/5

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
М.А. Бекетова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРХНЕСЕРЕБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2021 ГОД**

Отчет направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области»
«28» марта 2022 года
Директор МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»
С.Н. Злобина



Отчет управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области»
принят «28» марта 2022 года
Начальник управления образования администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления учреждения.
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового состава.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского
района Белгородской области» за 2021 год.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Злобина Светлана Николаевна
Адрес организации	309772, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньский район, село Верхняя Серебрянка, ул. Центральная, 75.
Телефон, факс	(8 47238)37-2-311
Адрес электронной почты	rovskolavsp@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Ровеньский район»
Дата создания	Первое упоминание о существовании школы в Верхней Серебрянке относится к 1861-му году. 1876 год
Лицензия	Серия 31ЛЮ1 №0002137, дата выдачи 12 октября 2016 г., регистрационный номер - 8350, департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4246, 21 ноября 2016 г., серия 31А01 №0000828 действительно до 25 декабря 2024 департамент образования Белгородской области.

МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории Верхнесеребрянского сельского поселения Ровеньского района Белгородской области, все семьи обучающихся проживают в частных домах с.Верхняя Серебрянка в шаговой доступности от школы.

Самообследование МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 10.02.2022года №64-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель:

Злобина С.Н., директор школы.

Члены рабочей группы:

Злобина А.В., заместитель директора;

Злобина Л.В., заместитель директора;

Колтаова В.Н., руководитель методического объединения учителей уровня начального общего образования;

Бурлуцкая И.И., руководитель методического объединения учителей уровня основного общего образования;

Злобина И.И., руководитель методического объединения учителей уровня среднего общего образования.

1. Система управления образовательным учреждением.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начального общего образования;
- учителей основного общего образования;
- учителей среднего общего образования.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	21
Основная образовательная программа основного общего образования	37
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»

- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»

- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020

- Основные образовательные программы

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

- Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

В 2021 году МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» не осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающегося 10 класса был открыт универсальный профиль с

углубленным изучением математики, физики и математики и биологии. Учащиеся 11 класса продолжили обучение по физико-математическому профилю.

В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и русского языка.

Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Физико-математический	Математика Физика	1	0
Универсальный	Математика Физика	2	2
Универсальный	Математика Биология	3	3
Универсальный	Русский язык. Математика.	4	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 3 (4,6%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в соответствующих классах в зависимости от категории обучающихся, адаптированной основной образовательной программы и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В процессе обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Анализ программы воспитания за 2020-2021 учебный год

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;
мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально-значимые качества личности;
активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» лежит, прежде всего, взаимосвязь:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь школы и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;
- взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2019 года МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся.
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.
- 3) В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
- 4) Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.
- 5) Воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.
- 6) Воспитательная работа представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательном учреждении;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания строится через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитания в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) НОО (1 -4 кл.);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 -9 кл.);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10-11кл)

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие основные **задачи**:

-реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

-вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

-использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-иницирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

-поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организация для обучающихся экскурсий, походов;

-организация профориентационной работы с обучающимися;

-организация работы школьных медиа, реализующий их воспитательный потенциал;

-развитие предметно-эстетической среды школы и использование ее воспитательных возможностей;

-организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

-главным аспектом годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной.

Таблица 5. Уровень воспитанности обучающихся 2020г (из методики диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И. Шиловой и др)

№	Школа	К-во обучающихся	Низкий уровень в -ти	Уровень в-ти ниже среднего	Средний уровень в-ти	Уровень в-ти выше среднего	Высокий уровень в-ти
1.	МБОУ «Верхнесеребрянская СОШ»	2 класс (6 чел.)		1	3	2	
		3 класс (10чел.)		2	8		
		4 класс(3чел.)		1	2		
		5 класс (5 чел.)			4	1	
		6 класс (10 чел.)		2	6	2	
		7 класс (5чел.)		2		3	
		8 класс (8чел.)		2	4	2	
		9класс (8чел.)		4	4		
		10 класс (5чел.)		1	2	2	
	11класс (1 чел.)			1			
	Итого			15	34	12	

Из таблицы видно, что преобладает средний уровень воспитанности. Это говорит о том, что классные руководители достаточно планируют в воспитательных планах беседы о дисциплине и успеваемости учащихся, о правилах поведения во время каникул, беседы с учащимися.

Таблица 6. Уровень воспитанности обучающихся 2021г. (из методики диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И. Шиловой и др)

№	Школа	К-во обучающихся	Низкий уровень в -ти	Уровень в-ти ниже среднего	Средний уровень в-ти	Уровень в-ти выше среднего	Высокий уровень в-ти
1.	МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»	1 класс, 5 чел.			4	1	
		2 класс, 2 чел.			2		
		3 класс, 6 чел.			5	1	
		4 класс, 9 чел.			5	4	
		5 класс, 3 чел.		1	1	1	
		6 класс, 4 чел.		2	2		
		7 класс, 10 чел.			9		1
		8 класс, 5 чел.				4	1
		9 класс, 8 чел.		2	4	2	
		10класс, 4 чел.		1	3		
		11 класс, 5 чел.			3	2	
	Итого:			6	38	15	2

Уровень воспитанности учащихся, приближенность их к образу выпускника школы, один из главных показателей результативности педагогов, поэтому классным руководителям необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся.

Таблица 7. Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2019-2020	53	5	0
2020-2021	44	8	0

Анализ участия в конкурсах показал, что активность и результативность участия учащихся и учителей в районных конкурсах по сравнению с 2019-2020 уч.г. уменьшилась.

Классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Кормушка», «Птицы – наши друзья».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального уровня: «Юннат-2021», в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 76-летию Победы в Великой Отечественной войне». Многие работы заняли призовые места и отмечены дипломами.

Кроме того, вопросы экологии освещались на экологических акциях, на выставках изобразительного творчества.

Учащимися, родителями и педагогами школы ведётся большая работа по благоустройству школьного двора: убрана территория, проведена посадка цветов и деревьев.

В течение 2020-2021 учебного года наметилась тенденция активизации принятия участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Но, тем не менее, течение года наблюдалась пассивность некоторых классных руководителей в подготовке к различным мероприятиям. Поэтому в 2021-2022 учебном году классным руководителям необходимо относиться к подготовке и проведению мероприятий с большей ответственностью и добросовестностью.

Также наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность реализуется в **1 – 11 классах** по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Таблица 9.1. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс				Всего
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы, КВНЫ, разработка проектов по ПДД, экскурсии)	«Я - пешеход и пассажир»			1	1	2
	Кружок (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины)	«Игровое ГТО»	1	1	1	1	4
	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы, КВНЫ, разработка проектов по ПДД, экскурсии)	«Азбука дорожной безопасности»		1			1
Духовно-нравственное	Факультатив (поход, экскурсия, виртуальная экскурсия, конкурс поделок, выставка творческих работ, урок – концерт)	«Зернышки»	1	1	1	1	4
Социальное	Факультатив (беседы, поисковые и научные исследования, круглые столы)	«Белгородоведение»				0,5	0,5
	Факультатив (экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм, круглые столы)	«Разговор о правильном питании»		1	1		2
Общеинтеллектуальное	Кружок (урок-презентация, урок-праздник, игра, виртуальные экскурсии)	«Занимательный английский»	1				1
	Факультатив (круглый стол, защита проекта, дискуссия, игра, занятие – исследование, занятие – творчество)	«Проектная деятельность»				0,5	0,5
	Факультатив (викторины, беседы, урок-практикум, круглые столы)	«Гимнастика для ума»				0,5	0,5

Общекультурное	Творческая мастерская (выставки, проект, урок-презентация)	«Волшебный пластилин»	1				1
	Факультатив (викторины, беседы, урок-практикум, круглые столы)	«Культура поведения- поступки и форма общения»				0,5	0,5
Итого			4	4	4	5	17

Таблица 9.2. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс				Всего
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы, КВНы, разработка проектов по ПДД, экскурсии)	«Я - пешеход и пассажир»				1	1
	Кружок (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины)	«Игровое ГТО»	1	1	1	1	4
Духовно- нравственное	Факультатив (поход, экскурсия, виртуальная экскурсия, конкурс поделок, выставка творческих работ, урок – концерт)	«Зернышки»	1	1	1	1	4
Социальное	Факультатив (беседы, поисковые и научные исследования, круглые столы)	«Белгородоведение»			1		1
Общеинтеллектуальное	Кружок (урок-презентация, урок-праздник, игра, виртуальные экскурсии)	«Занимательный английский»	1				1
	Факультатив (игры, урок-презентация, беседы, поисковые и научные исследования, круглые столы)	«Информатика»	1	1	1	1	4
	Факультатив (викторины, беседы, урок-практикум, круглые столы)	«Гимнастика для ума»				0,5	0,5
Общекультурное	Творческая мастерская (выставки, проект, урок-презентация)	«Волшебный пластилин»	1				1
	Факультатив (викторины, беседы, урок-практикум, круглые столы)	«Культура поведения- поступки и форма общения»				0,5	0,5
Итого			5	3	4	5	17

Таблица 9.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс					Всего
			Количество часов					
			5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное	Кружок (экскурсии, посещение музея, проекты, участие в олимпиадах и конкурсах, поисковые и научные исследования)	«Православная культура»					1	1
	Кружок (поход, экскурсия, виртуальная экскурсия, конкурс поделок, выставка творческих работ, урок – концерт)	«Зернышки»	1	1	1	1		4
Социальное	Факультатив (экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм, круглые столы)	«Разговор о правильном питании»		0,5				0,5
	Факультатив (беседы, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, круглые столы)	«Белгородоведение»		0,5	0,5	0,5		1,5
Общеинтеллектуальное	Кружок (практическая игра, решение шахматных задач, игровые упражнения, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях)	«Шахматы»	0,5	0,5				1
	Факультатив (дискуссия, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, беседы, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, конкурсы.	«Финансовая грамотность»				0,5		0,5
Спортивно - оздоровительное	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы, КВНЫ, разработка проектов по ПДД, экскурсии)	«Школа дорожной безопасности»	0,5	1	1			2,5
	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы)	«Игровое ГТО»			1	1	1	3

	Кружок (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы)	«Уроки здоровья»	0,,5						0,5
Общекультурное	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, конкурсы)	«Основы семейных ценностей»						0,5	0,5
Итого			2,5	3,5	3,5	3	2,5	15	

Таблица 9.4. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс					Всего
			Количество часов					
			5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное	Кружок (поход, экскурсия, виртуальная экскурсия, конкурс поделок, выставка творческих работ, урок – концерт)	«Зернышки»	1	1	1	1	1	5
Социальное	Факультатив (экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм, круглые столы)	«Разговор о правильном питании»		1				1
	Факультатив (беседы, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, круглые столы)	«Белгородоведение»	1		1	0,5		2,5
Общеинтеллектуальное	Кружок (практическая игра, решение шахматных задач, игровые упражнения, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях)	«Шахматы»	1	1				2
	Факультатив (дискуссия, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, беседы, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, конкурсы).	«Финансовая грамотность»				0,5		0,5
	Факультатив (диспут, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением).	«Педкласс»				1		1
Спортивно - оздоровительное	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы, КВНы, разработка проектов по ПДД,	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1			3

	экскурсии)								
	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы)	«Игровое ГТО»			1	1	1		3
Общекультурное	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, конкурсы)	«Основы семейных ценностей»					0,5		0,5
Итого			4	4	4	4	2,5		18,5

Таблица 9.5. План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс		Всего
			Количество часов		
			10	11	
Духовно-нравственное	Кружок (экскурсии, посещение музея, проекты, участие в олимпиадах и конкурсах, поисковые и научные исследования)	«Православная культура»	1		1
Общеинтеллектуальная	Факультатив (дискуссия, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, беседы, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, конкурсы.	«Финансовая грамотность»	1		1
Итого			2		2

Таблица 9.6. План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на 2021- 2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс		Всего
			Количество часов		
			10	11	
Духовно-нравственное	Кружок (экскурсии, посещение музея, проекты, участие в олимпиадах и конкурсах, поисковые и научные исследования)	«Православная культура»	1	1	2
Общеинтеллектуальная	Факультатив (дискуссия, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, беседы, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, конкурсы.	«Финансовая грамотность»	1		1
Общекультурное	Факультатив (беседы, лекции, беседы,	«Этикет современного	0,5	0,5	1

	практические занятия, демонстрации)	человека»			
Итого			2,5	1,5	4

По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях. В сравнении с прошлым годом отмечается повышение участия школьников в районных спортивных соревнованиях.

Комплекс физкультурно–оздоровительных мероприятий направлен на укрепление здоровья учащихся и сдачу ими нормативов ГТО.

Таблица 10.Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2016-2017	0	11	15
2017-2018	1	12	11
2018-2019	2	11	15
2019-2020	1	8	13
2020-2021	2	5	9
2021-2022 (1 пол)	3	11	10

Данные таблицы говорят о том, что % учащихся, сдавших нормы ГТО, остается стабильным. Необходимо продолжить работу по развитию физической подготовленности обучающихся.

Ежегодно учителем физической культуры Гетманской Г.И. отслеживается уровень физической подготовки учащихся на начало и конец года.

Таблица 11. Уровень физической подготовки учащихся

Учебный год	Уровень физической подготовки учащихся	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	Сентябрь 2016	18%	72%	10%
	Май 2017	19%	74%	7%
2017-2018	Сентябрь 2017	9,5%	84,1%	6,4%
	Май 2018	12,7%	84,2%	3,1%
2018-2019	Сентябрь 2018	21%	61%	18%
	Май 2019	21%	62,2%	17%
2019-2020	Сентябрь 2019	20%	62%	18%
	Май 2020	22%	68%	10%
2020-2021	Сентябрь 2020	20%	64%	16%
	Май 2021	20%	66%	14%
2021-2022	Сентябрь 2021	17%	71%	12%

Мероприятия по борьбе с вредными привычками – курением, употреблением спиртных напитков, наркотиков – следующее звено в системе здоровьесбережения детей. Формы и методы работы в данном направлении различны: это проведение санитарно - просветительской работы в виде лекций, бесед, просмотра научно - популярных фильмов, организации встреч с работниками ЦРБ наркологического и венерологического диспансеров, с фтизиатром ЦРБ, с сотрудниками органов милиции.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественно эстетическая.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2020 года. По итогам опроса 5 обучающихся и 5 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 100% , 1 обучающийся и 1 родитель выявили, что техническое направление выбрало 100% , 15 обучающихся и 15 родителей выявили, что художественно-эстетическое направление выбрало 100% .

Для организации занятий детей по интересам в школе в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах организована работа 3 кружков..

Таблица 12. На базе школы организованы занятия дополнительного образования:

№	Направленность	Название объединения дополнительного образования	Ф.И.О. учителя
1	Естественно-научная	Ландшафтное проектирование	Злобина С.Н.
2	Техническая	Компьютерная грамотность	Бурлуцкая В.Н.
3	Художественно-эстетическая	Хоровое пение	Бурлуцкая В.Н.

Занятость детей в кружках составляет 100%. Следует отметить, что 25% учащихся посещают два и более кружка.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого образовательного пространства:

- ДЮСШ (секция и соревнования) - выполняет роль координатора в вопросах физического воспитания детей района. Ученики в течение учебного года принимают участие во многих физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Разнообразие видов спорта, забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей, личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого делает партнерство эффективным;
- МБОУДОД «Станция юных техников» (кружки и конкурсы);
- МБОУДОД «Районная станция юных натуралистов» (кружок, конкурсы, семинары, выставки);
- детская школа искусств (ДШИ) (кружки), отдел молодежи (конкурсы, выставки).

На базе школы с детьми работают педагоги дополнительного образования станции юных натуралистов, музыкальной школы, что позволяет учащимся развивать свои творческие способности и готовиться к осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

От ДЮСШ – «Волейбол», руководитель Гетманская Г.И., МБОУДОД –«Юный химик», руководитель Злобина Т.Н.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»;
- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Забыть не имеем право», «Есть такая профессия - Родину защищать!»;
- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году;
- уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить- нельзя забыть» «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»,
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в, баскетбол, волейбол;

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

В следующем учебном году необходимо:

- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов, включив в перечень дополнительные направления;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские лектории «Как помочь первокласснику учиться», «Психологический климат в семье для успешного обучения в школе», «Значение первой оценки», «Правила общения», «Эмоциональное состояние ребенка в семье», «Влияние семейных традиций на успешность школьника», «Психологические особенности младшего подросткового возраста», «Развитие адаптивных возможностей при переходе в среднее звено», «Ваш ребенок – пятиклассник, или особенности адаптации к обучению в среднем звене», «Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала», «Становление нового типа взаимоотношений подростка с взрослыми, причины конфликтов», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Влияние общения и дружбы на формирование личности подростка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Подросток и неформальные движения», «Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек», «Отношение к будущей профессии», «Как «пережить» экзамен», «Влияние сверстников и друзей на формирование личности», «Как помочь ребёнку справиться со стрессом перед экзаменом».
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (*«Семья и школа: взгляд в одном направлении»; «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье. Этика и психология семейной жизни».*
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет - странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

- организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 4 родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, социальные сети, проводят индивидуальные консультации.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Анкетирование показало, что родители стали больше интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в ремонте школы. С удовольствием стали родители участвовать в традиционных школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Однако, остается очевидным то, что чем старше становится ребенок, тем меньше родители интересуются его школьной жизнью, хотя подростковый возраст требует к себе повышенного внимания и со стороны педагогов, и со стороны родителей.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, ученический совет школы.

С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета учащихся.

В 2020-2021 учебном году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, праздника последнего звонка, дня славянской письменности.

На базе школы учреждения детская организация «Солнечная» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

3 Культурно- просветительская деятельность .

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев «Патриот» в количестве 16 человек.

В процессе деятельности были проведены заседания Юнармейского отряда, организована учеба командного состава. Участники Юнармейского отряда изучали основы военной подготовки, отработывали навыки строевой ходьбы, исполнение строевой песни. ЮНАРМЕЙЦЫ провели конкурс на знание воинских званий, что способствовало развитию познавательного интереса.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях.

В течение учебного года были проведены:

- сборы дружины: «Давайте сохраним нашу Землю», «Моя учеба», «Дисциплина – требование дня»;
- торжественные линейки: «Посвящение в вожатые»;
- рейды: «Самый чистый класс», «Внешний вид», «Береги книгу».

Регулярно проводились заседания совета актива детской организации, на которых рассматривались и утверждались планы работы, обсуждались проведенные мероприятия, итоги проведенных рейдов.

Работа детской организации «Солнечная» была направлена на воспитание милосердия, гражданственности, в рамках которой была организована шефская помощь ветеранам и вдовам. Ко дню пожилого человека учащиеся 1-4 классов подготовили сувениры и поздравления для бабушек и дедушек. По традиции в сентябре учащихся 7-8 классов приняли в вожатые.

Участие лидера ученического самоуправления Злобиной Е. в заседании районной детско-юношеской организации «Я - Лидер!» целью, которой была активизация деятельности детских общественных объединений.

Самоуправление способствует личностному росту школьника, развитию ответственности и самостоятельности, формированию гражданских качеств личности.

Однако проблемой остается недостаточная работа актива старшеклассников, самостоятельность принятия решений органами самоуправления, ещё слаба вертикальная связь между различными структурными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами учащихся. В средних классах органы самоуправления выбраны, но работают формально - в основном в них «правят» классные руководители. Поэтому работа органов ученического самоуправления в школе еще требует доработки, одной из задач на следующий учебный год является активизация деятельности всех учащихся школы, вовлечение их в работу органов самоуправления.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия в СПК (колхоз) «Белогорье», ДК, отделение почты России, медпункт, ДС, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, проводились только в первом полугодии.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

Спортивные мероприятия: «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети - детям»;

Праздники и мероприятия: День памяти и скорби, День образования Ровеньского района, церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, «Масленица»; пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

День знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсионная деятельность в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Культурно - эстетическое наследие - изучение культурного наследия Белгородской области и России (исследовательские и проектные работы «Быт жителей с. Верхняя Серебрянка», «Культурное наследие», «Капустник», «Традиционный костюм», конкурс рисунков, поделок);

Летопись родного края - изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени;

Военная история Белгородчины - изучение военной истории на местном материале;

Родословие - история семьи в истории страны и малой родины;

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- Издание школьной газеты «Ай, да мы!», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учащихся с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ребята сняли и смонтировали 3 видеоролика, посвящённых 1 сентября, Дню учителя, последнему звонку.

Модуль «Школа безопасности»

(Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов

риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт. С данными учащимися проводилась профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». В ноябре учащимися 11 класса проведена лекция ко дню отказа от курения.

В течение учебного года проведены встречи с медицинскими работниками Ровеньской ЦРБ Колесовой М.Ю., медсестрой Верхнесеребрянского офиса семейного врача Шевченко С.Н., с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-11 классов. Также учащимся 6-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

В 2020-2021 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ».

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность производственной бригады.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся охвачены дополнительным питанием (молоко и мед).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фоторабот, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

- фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «С Новым годом», «Мама – милая моя», «День защитника Отечества»,

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован.

Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;

-недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;

-пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям.

Организация питания

В учреждении работает столовая (48 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (за счет средств родителей (дети из многодетных семей – за счет бюджетных средств). На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;
- при проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;
- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов, включив в перечень дополнительные направления;
- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;
- повысить активность классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;

- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ и активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одна из приоритетных задач учреждения - обеспечение системы качества образования.

В 2020 - 2021 учебном году на начало года в школе обучалось 65 учеников в 10 классах - комплектах. Количество обучающихся на конец года составило 65 учеников. В 1-4 классах на конец года обучалось 22 обучающихся, в 5-9 классах –37, в 10 – 11 - 6 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году школа работает в режиме: 5-дневной недели для учащихся 1 -11 классов

Таблица 14. Контингент учащихся за последние три года

Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе (учебные годы)	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год первое полугодие
Количество классов	9	9	10	10
Начальная школа	3	3	3	3
Основная школа	5	5	5	5
Средняя школа	1	1	2	2
Общее количество обучающихся в школе	72	69	65	64
уровень начального общего образования	29	25	22	24
уровень основного общего образования	40	43	37	31
уровень среднего общего образования	3	1	6	9

Количество учащихся за последние три года уменьшилось, что говорит об уменьшении рождаемости детей на селе и уменьшения количества учащихся, поступающих на уровень начального и среднего общего образования.

Детей, имеющих статус:

дети с ОВЗ – 3 человек

детей из многодетных семей – 10 человек.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года обучаются дети, имеющие статус:

дети с ОВЗ – 2 человек

дети-инвалиды – 1 человек

детей из многодетных семей – 14 человек.

С 1 сентября 2021 года в школе действует ППК, специалисты которого в условиях сетевого взаимодействия организуют психолого-педагогического сопровождение обучающихся МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

В 2020-2021 учебном году одна семья состояли на учете КНД, в семье 2 обучающихся, на внутришкольном учёте – 1 человек.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года одна семьи состоит на учете КНД, в семье 3 обучающихся.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

- всего семей – 45;
- всего родителей – 80;
- полные семьи – 37 (82%);
- неполные семьи – 8 (18%);
- многодетных – 6 (13%);
- родители, имеющие высшее образование – 11 (14%);
- родители, имеющие среднее специальное образование – 36 (45%);
- среднее – 33 (41%).
- родители, имеющие среднее специальное образование – 92%.

Таблица 15. Сравнительные результаты обучения по итогам 2020/2021 учебного года (с учётом годовых и итоговых отметок)

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец года	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение четверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	име ют две и более «2»			
1	Колтакова В.Н.	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Злобина Л.В.	6	6	6	0	0	0	4	0	0	0	100	67	0
3	Говорова Л.Н.	10	10	10	0	0	0	6	2	0	0	100	60	0
4	Колтакова В.Н.	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	67	0
5	Бурлуцкая В.Н.	5	5	5	0	0	0	2	0	0	0	100	40	0
6	Злобина А.В.	10	10	10	0	0	0	3	0	0	0	100	30	0
7	Пасюгин А.Н.	6	6	6	0	0	0	2	1	0	0	100	33	0
8	Пасюгина Н.Н.	8	8	8	0	0	0	1	2	0	0	100	13	0
9	Злобина О.В.	8	8	8	0	0	0	3	1	0	0	100	38	0
10	Гетманская Г.И.	5	5	5	0	0	0	4	0	0	0	100	60	0
11	Злобина Т.Н.	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	100	100	0
итого		65	65	62	0	0	0	28	6	0	0	100	45%	0

Таким образом, на конец учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся школы. Обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» нет. 27 обучающихся освоили стандарт образования на качественном уровне. Качество знаний составило 45%. По сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4% (в 2019-2020 учебном году оно составило 49%)

Таблица 16. Информация об успеваемости за вторую четверть (первое полугодие) 2021-2022 учебного года

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение ч етверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	име ют две и более «2»			
1	Колтакова В.Н.	6	6		0	1								
2	Колтакова В.Н.	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
3	Злобина Л.В.	6	6	6	0	0	0	4	0	0	0	100	67	0
4	Говорова Л.Н.	10	10	10	0	1	0	7	1	0	0	100	70	0
5	Злобина А.В.	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	67	0
6	Бурлуцкая В.Н.	5	5	5	0	1	0	2	0	0	0	100	40	0
7	Бурлуцкая И.И.	10	10	10	0	0	0	2	0	0	0	100	20	0
8	Пасюгин А.Н.	5	5	5	0	0	0	4	0	0	0	100	80	0
9	Пасюгина Н.Н.	8	8	8	0	0	0	1	1	0	0	100	13	0
10	Злобина О.В	4	4	4	0	0	0	2	1	0	0	100	50	0
11	Гетманская Г.И.	5	5	5	0	0	0	4	0	0	0	100	80	0
итого		64	64	58	0	3	0	28	3	0	0	100	48,7	0

Таким образом, на конец первого полугодия 2021-2022 учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся школы: 28 обучающихся освоили стандарт образования на «4» и «5»; 3 обучающихся имеют по одной «3». Качество знаний уменьшилось на 0,3% по сравнению с концом прошлого учебного года.

Таблица 17. Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике по годам

	Показатели	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год. Первое полугодие
1	Количество учащихся	72	69	65	64
2	Количество классов- комплектов	9	9	10	10
3	Количество отличников	1%	1%	0%	0%

4	Качество знаний				
	1 ступень	38%	68%	63%	46%
	2 ступень	49%	40%	32%	44%
	3 ступень	67%	100%	83%	65%
5	Качество знаний по школе	52%	49%	45%	49%
6	Успеваемость	100%	100%	100%	100%
7	Количество медалистов	-	-	-	-

Понижение качества знаний (46%) показывают учащиеся начальной школы по сравнению с 2019-2020 (68%) учебным годом при переходе на основную ступень на 22%, и по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом наблюдается понижение качества знаний на 17%.

На основной ступени обучения качество знаний по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года повысилось по сравнению с концом 2020-2021 учебного года на 12% и составило 44%. Однако, данный результат нельзя считать достаточным, так как ежегодно отмечается снижение мотивации к учению у обучающихся, фиксируется неумение организовать свою деятельность и заставляет пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано с дальнейшей жизнью обучающегося. Данные выводы можно сделать по результатам посещенных уроков на протяжении учебного года, а также по результатам диагностических работ.

Качество знаний учащихся старшей ступени обучения по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года повысилось на 4% (в 11 классе 2020-2021 учебного года обучалась одна ученица). Таким образом, качество знаний учащихся в первом полугодии 2021-2022 учебного года составило 49%.

Таким образом, качество знаний в первом полугодии 2021-2022 учебного года МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» повысилось на 4% по сравнению с 2020-2021 учебным годом и стабильно – 49% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

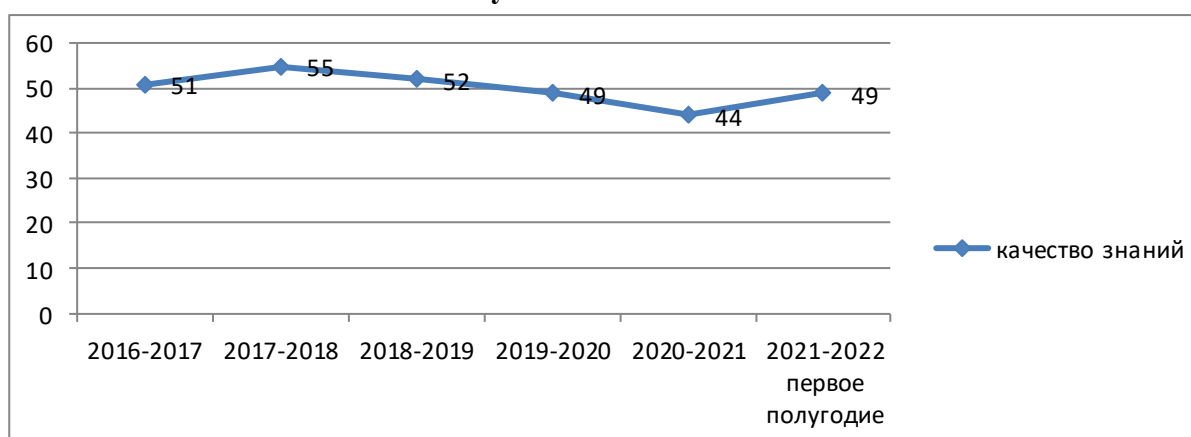
Таблица 18. Показатели результативности учебной работы за три года

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
Всего учащихся	72		69		65	
Аттестовались	61	52%	63	91%	62	95%
Обучаются на «5»	1	1%	1	1%	0	0%
Обучаются на «4» и «5»	31	52%	31	49%	27	45%
Имеют одну оценку «3»	2	3%	4	6%	6	10
Не успевают	0	0%	0	0%	0	0%

Таблица 19. Показатели качества знаний в динамике по классам по годам обучения за пять лет

Классы	Успеваемость	2016-2017	2017 – 2018	2018-2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022 уч. год (Полугодие)
2	100%	56%	60%	75%	82	67	0
3	100%	71%	67%	60%	67	60	67
4	100%	43%	67%	56%	40	67	70
5	100%	50%	43%	86%	20	40	67
6	100%	45%	50%	25%	80	30	40
7	100%	33%	45%	38%	38	33	20
8	100%	0%	33%	45%	50	13	80
9	100%	50%	0%	50%	40	38	13
10	100%	33%	67%	-	100	60	50
11	100%	100%	75%	67%	-	100	80
Итого качество знаний:		51%	55%	52%	49%	45%	49%
Итого успеваемость:		100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 19. Динамика качественной успеваемости учащихся школы за пять лет обучения



Анализируя качество знаний обучающихся по классам по сравнению с концом 2020-2021 учебного года, следует отметить, что качество знаний учащихся увеличилось в начальной школе в 3 классе на 7%, в основной школе увеличилось на 27 % в 5 классе, на 67% в 8 классе и уменьшилось во 2 классе - 0%, в 3 классе на 17%, в 9 классе на 25 %; в 11 классе на 20%.

В целом качество знаний учащихся по школе составляет 49%, что на 5% выше, чем по результатам прошлого года (44%)

Среднее качество знаний по начальной школе -46%

Результаты ниже среднего – 2-4 классы.

Среднее качество знаний по основной школе - 44%

Результаты ниже среднего – 5- 9 классы.

Среднее качество знаний по средней школе 65%

Результаты выше среднего – 10-11 классы

Таблица 19. Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	69	65	64
	– начальная школа	28	25	22	24
	– основная школа	39	43	37	31
	– средняя школа	3	1	6	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	1	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается стабильное количество обучающихся школы за последние два года.

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература

(русская)», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык (немецкий)-5: 5-9 классы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	12	63	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 63% и снизился на 5% (в 2020 был 68%), учащихся, окончивших на «5», в школе нет.

Таблица 21. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0

9	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	11	30	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7% (в 2020 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5» -0%.

Таблица 22. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли. Процент учащихся, окончивших на «5», отсутствует.

Результаты ВПР

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Цель проведения ВПР в общеобразовательном учреждении: осуществление контроля за освоением Федерального государственного образовательного стандарта и получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году», приказа департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021 года №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», на основании приказа управления образования администрации Ровеньского района от 18 февраля 2021 года №159 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в марте-мае

2021 года», на основании приказа МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» от 22 февраля 2021 года №68-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа в марте – мае 2021 года» и в целях осуществления контроля над освоением федерального государственного образовательного стандарта и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа для обучающихся 4, 5-8 классов ВПР проводились в штатном режиме с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Каждая общеобразовательная организация имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования».

Таблица 23. Результаты ВПР в 4 классе

Дата проведения ВПР	класс	Предмет	Число писавших	Качество знаний	Уровень успеваемости	Ф.И.О. учащихся, справившихся на «2»
01.04.2021 02.04.2021	4	«Русский язык» 1,2 часть	3(100%)	67%	67%	Багаева Варвара
06.04.2021	4	«Математика»	3(100%)	67%	100%	
13.04.2021	4	«Окружающий мир»	3(100%)	67%	100%	

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако, низкие результаты показали обучающиеся 4 класса по русскому языку, где успеваемость составила 67%.

Анализ результатов по русскому языку показал необходимость дополнительной работы с Багаевой В., которая показали неудовлетворительные результаты по предмету.

Таблица 24. Результаты ВПР в 5-8 классах

Дата проведения ВПР	класс	Предмет	Число писавших	Качество знаний	Уровень успеваемости	Ф.И.О. учащихся, справившихся на «2»
31.03.2021	5	«Русский язык»	5(100%)	40%	80%	Фомина Елизавета
07.04.2021	5	«Математика»	5(100%)	100%	100%	
13.04.2021	5	«Биология»	4(80%)	75%	100%	
16.04.2021	5	«История»	4(80%)	50%	100%	
17.03.2021	6	«Русский язык»	8 (80%)	50%	100%	
18.03.2021	6	«Математика»	8(80%)	63%	100%	
14.04.2021	6	«Обществознание»	10(100%)	60%	100%	
01.04.2021	6	«География»	8(80%)	50%	100%	
02.04.2021	7	«Русский язык»	6 (100%)	50%	100%	

16.03.2021	7	«Обществознание»	6 (100%)	100%	100%	
31.03.2021	7	«Биология»	6 (100%)	67%	100%	
08.04.2021	7	«Математика»	5(83%)	60%	100%	
07.04.2021	7	«География»	6(100%)	33%	100%	
14.04.2021	7	«История»	6(100%)	50%	100%	
16.04.2021	7	«Физика»	6(100%)	67%	100%	
19.04.2021	7	«Английский язык»	6(100%)	33%	100%	
17.03.2021	8	«Математика»	5(63%)	40%	100%	
18.03.2021	8	«Русский язык»	4(50%)	25%	75%	Лысакова Анастасия
06.04.2021	8	«Химия»	7(88%)	29%	100%	
13.04.2021	8	«География»	7(88%)	57%	100%	

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако, низкие результаты показали обучающиеся 5 класса и 8 класса по русскому языку, где успеваемость составила 80% и 75%.

Анализ результатов по русскому языку показал необходимость дополнительной работы с 2 обучающимися, которые показали неудовлетворительные результаты по предмету.

В ходе учебной деятельности учителями –предметниками:

- была спланирована коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовано повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- проведены индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организована на уроках работа с текстовой информацией, что должно было сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовались навыки работы учеников со справочной литературой.

Были внесены изменения в соответствующие разделы рабочих программ (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты уроков и т.п. Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 100% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

Анализ типичных затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебным предметам:

- затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы; также затрудняются описывать условия существования;
- продемонстрировали неумение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации учителям по формированию предметных и метапредметных результатов

Опираясь на приведенные выше результаты, учителям рекомендуется обратить внимание на формирование коммуникативных навыков (требовать от учащихся использовать в устных ответах развернутые предложения, разнообразные речевые средства), предлагать разнообразные задания на формирование самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Руководителями МО организовано обсуждение с членами МО результатов ВПР в 2020-2021 учебном году, разработан и утверждён план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР весной в 2021–2022 уч. году.

Таблица 25. Результаты ВПР в 11 классе

Дата проведения ВПР	класс	Предмет	Число писавших	Качество знаний	Уровень успеваемости	Ф.И.О. учащихся, справившихся на «2»
03.03.2021	11	«География»	1(100%)	100%	100%	
04.03.2021	11	«История»	1(100%)	100%	100%	
11.03.2021	11	«Физика»	1(100%)	100%	100%	

В 2021 году в 11 классе обучался 1 обучающийся. Ученица 11 класса Мирошниченко В. показала 100% качество знаний по предметам, выбранным на ВПР.

Региональные диагностические работы

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 17 февраля 2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году, от 23 марта 2021 года №624 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 17 февраля 2021 года №310», в целях определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися 10 классов 2020-2021 учебного года по завершении освоения образовательных программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году, в общеобразовательном учреждении, реализующим основные образовательные программы среднего общего образования для обучающихся 10 класса в 2020-2021 учебном году были проведены диагностические работы (далее – ДР-10).

В соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района были определены места проведения ДР-10 в Ровеньском районе – общеобразовательные учреждения Ровеньского района, в которых обучаются учащиеся 10 классов в 2020-2021 учебном году; установлена продолжительность выполнения ДР-10: начало проведения в 10-00 часов, время выполнения определялось продолжительностью выполнения экзаменационной работы, содержащейся в КИМ по соответствующему учебному предмету, без учёта времени, затраченного на заполнение регистрационных полей бланков ответов.

ДР-10 проводились по четырём общеобразовательным предметам: «Физика», «Биология», «История», «Обществознание».

Таблица 26. Результаты диагностических работ по каждому предмету, проведённых по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 классов в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Предмет	К-во уч-ся 10 кл. всего	К-во участников ДР-10	Результаты ДР-10				Качество знаний %	Успеваемость %
				оценки:					
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Физика	5	5	0	1	4	0	20	100
			100%	0%	20%	80%	0%		
2	Биология	5	3	0	2	1	0	67	100
			60%	0%	67%	23%	0%		
3	История	5	4	0	2	2	0	50	100
			80%	0%	50%	50%	0%		
4	Обществознание	5	5	0	0	5	0	0	100
			100%	0%	0%	100%	0%		

На основании вышеизложенного, в целях использования результатов ДР-10 в ходе освоения учащимися 10 класса 2020-2021 учебного года основных общеобразовательных программ среднего общего образования в рамках реализации ФГОС среднего общего образования в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах, **было рекомендовано:**

1. Учителям- предметникам, реализующих основные программы среднего общего образования для обучающихся 10 класса в 2020-2021 учебном году:

1.1. Организовать проведение анализа результатов по каждому учебному предмету, по которому проводились ДР-10, в разрезе каждого участника ДР-10.

1.2. Организовать использование результатов ДР-10 для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.

1.3. Проанализировать целесообразность выбора обучающимися 10 класса учебных предметов для изучения на углубленном уровне в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.

2. Классному руководителю 10 класса Гетманской Г.И. информировать обучающихся 10 класса, их родителей (законных представителей) о порядке выбора учебных предметов для сдачи в форме единого государственного экзамена в 11 классе для предъявления результатов экзаменов при поступлении в ВУЗ.

При необходимости провести работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) по изменению перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне в 2021-2022 учебном году.

3. В общеобразовательном учреждении проводить системную, планомерную работу, направленную на индивидуализацию содержания образования с учётом индивидуальных запросов и способностей учащихся.

Результаты ГИА-9

1. В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

2. В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Особенности проведения ГИА-9 в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. На основании письма Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года №04-17 о проведении контрольных работ в рамках проведения итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году и письма ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» от 26.03.2021 года № 169 «О проведении РДР-9» были проведены в 2020-2021 учебном году контрольные работы для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

4. Контрольные работы были организованы по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Участники контрольной работы участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривалось.

5. Региональные диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена (далее - РДР-9 в форме ОГЭ) с использованием единых контрольных измерительных материалов

01 апреля 2021 года - по обществознанию ;

07 апреля 2021 года - по географии;

21 апреля 2021 года - по химии;

23 апреля 2021 года – по русскому языку;

28 апреля 2021 года – по математике.

Время начала РДР-9 в форме ОГЭ - 10.00 часов.

Таблица 27. Анализ результатов РДР - 9 МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Предмет	К-во уч-ся 9 кл. всего	К-во участников ДР-9	Результаты ДР-9				Качество знаний %	Успеваемость %
				оценки:					
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	8	6	0	3	3	0	50	100
			86%	0%	50%	50%	0%		
2	Математика	8	7	0	4	3	0	57	100
			88%	0%	57%	43%	0%		
3	Обществознание	8	5	0	3	2	0	60	100
			63%	0%	60%	40%	0%		
4	География	8	1	0	1	0	0	100	100
			88%	0%	100%	0%	0%		
5	Химия	8	1	0	1	0	0	100	100
			88%	0%	100%	0%	0%		

При выполнении РДР по русскому языку учащиеся получили следующие оценки: «5» - 0 (0%); «4» - 3 (50%); «3» - 3 (50%); «2» - 0 (0%). Качество знаний по русскому языку в целом по школе составило 50%, уровень успеваемости – 100%.

При сопоставлении результатов РДР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено соответствие между показателями, составляет 100%

РДР по математике из 8 учеников 9 класса выполняли 7, что составляет 88% от общего количества обучающихся.

При выполнении РДР по математике учащиеся получили следующие оценки: «5» - 0 (0%); «4» - 4 (57%); «3» - 2 (43%); «2» - 0 (0%). Качество знаний по математике в целом по школе составило 57%, уровень успеваемости – 100%.

При сопоставлении результатов РДР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено соответствие между показателями составляет 4(57%), понизили оценку 3(43%) обучающихся.

РДР по обществознанию из 8 учеников 9 класса выполняли 5, что составляет 63% от общего количества обучающихся. При выполнении РДР по обществознанию учащиеся получили следующие оценки: «5» - 0 (0%); «4» - 3 (60%); «3» - 2 (40%); «2» - 0 (0%). Качество знаний по обществознанию в целом по школе составило 60%, уровень успеваемости – 100%.

При сопоставлении результатов РДР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено соответствие между показателями составляет 100%

При выполнении РДР по географии учащиеся получили следующие оценки: «5» - 0 (0%); «4» - 1 (100%); «3» - 0 (0%); «2» - 0 (0%). Качество знаний по географии в целом по школе составило 100%, уровень успеваемости – 100%.

При сопоставлении результатов РДР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено соответствие между показателями составляет 100%.

При выполнении РДР по химии учащиеся получили следующие оценки: «5» - 0 (0%); «4» - 1 (100%); «3» - 0 (0%); «2» - 0 (0%). Качество знаний по химии в целом по школе составило 100%, уровень успеваемости – 100%.

При сопоставлении результатов РДР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено соответствие между показателями составляет 100%.

Таким образом, уровень подготовки по русскому языку, математике, обществознанию, географии, химии у 100% обучающихся 9 класса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

100% обучающихся получили аттестат с «4» и «5». Обучающихся, получивших аттестат особого образца нет.

Результаты ГИА-11

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняла участие 1 обучающаяся (100%), по результатам проверки был получен «зачет».

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 28. Результаты ГИА-11

Общеобразовательные предметы	2017			2018			2019			2021		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	Верхнесеребрянская СОШ	Ровенский район	Белгородская область	Верхнесеребрянская СОШ	Ровенский район	Белгородская область	Верхнесеребрянская СОШ	Ровенский район	Белгородская область	Верхнесеребрянская СОШ	Ровенский район	Белгородская область
Русский язык	66,75	66,4	69,311	66,75	69,0	71,962	63,5	71,734	70,587	54	73,19	70,02
Математика (профильный уровень)	28,4	39,26	43,49	39,25	40,22	44,525	33	53,111	54,589	23	52,87	52,2
Математика (базовый уровень)	4 66,6%	4 62,2%	4,06	4,75	4,19	4,311	4	3,929	3,984			
Химия	35,3	44,7	54,45	41	51,7	55,376	-	-	-	9	62,14	51,75
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	38,5	45,45	49,70	52	43,1	52,248	-	-	-	-	-	-
Биология	45,2	43,3	49,57	51,33	46,2	53,656	-	-	-	40	59,82	47,82
Обществознание	52,56	46,9	51,22	48,4	51,5	54,482	41,5	53,608	53,333	51	52,85	55,58
География	43	45,5	56,49	-	-	-	39	51	57,037	-	-	-
Литература	63	57,45	62,55	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	79	79	64,56	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2020-2021 учебный год выявил отрицательную динамику уровня подготовки обучающихся по русскому, математике (профильный уровень), химии по отношению к среднерайонным и среднеобластным показателям. Однако можно увидеть положительную динамику уровня подготовки обучающихся по обществознанию к среднерайонным и среднеобластным показателям.

В 2021 году в 11 классе обучался 1 обучающийся. Ученица 11 класса Мирошниченко В. 100% справились с итоговой аттестацией и показали средние результаты по сдаваемым предметам.

О формировании функциональной грамотности

В рамках реализации национального проекта «Образование» и организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся и на основании приказа департамента образования Белгородской области от 17 сентября 2021 года №2535 «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области» разработан школьный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году.

В сентябре 2021 года организована работа школы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Учителями организована работа с обучающимися на платформе РЭШ в открытом доступе. Сформирована база данных обучающихся 7-9 классов и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 7-9 классов 2021-2022 учебного года по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). Педагогические работники систематически участвуют в методических совещаниях по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 40% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20% не видят значимости в применении такого формата заданий, 40% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 02.09.2021 года № 934 «О проведении школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021/2022 учебном году».

Школьные олимпиады проводилась по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, технологии, физической культуре, избирательному праву, английскому языку.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-10 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Следующая таблица иллюстрирует результаты участия в школьном туре.

Таблица 28. Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлены в следующей таблице:

победители						призёры					
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	0	1	2	1	3	1	4	5	6	4	13

С каждым годом расширяется система заочных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники.

4. Востребованность выпускников

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили дальнейшее обучение.

Таблица 29. Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания школы	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другом ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2016-2017	5	1	3	0	0
2017-2018	1	1	0	0	0
2018-2019	6	5	1	0	0
2019-2020	10	5	5	0	0
2020-2021	8	3	4	1	0

Таблица 30. Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

Год окончания школы	Кол-во учащихся 11 класса	Из них поступили:		
		В ВУЗЫ	В ССУЗЫ	Трудоустроены
2016-2017	4	4	0	0
2017-2018	8	4	4	0
2018-2019	3	1	2	0
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	1	0	1	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе стабильно.

5. Качество кадрового состава.

В МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив единомышленников, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 16 педагогических работников, в том числе: директор и 2 заместителя директора, 12 учителей-предметников, старший вожатый, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь). 5 педагогов имеют внутреннее совмещение.

Среди педагогов двое мужчин (12% от общего числа учителей).

Таблица 31. Качественный состав кадров

№ п/п	Основные показатели	2020 год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	15 (87,5%)
	-среднее специальное образование	2 (12,5%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	5 (29,4%)
	- первую категорию	6 (35,3%)
	- аттестация на соответствие занимаемой должности	5 (29,4%)
	- без категории	1(6%)
3.	Количество учителей, имеющих отраслевые награды из них:	
	«Почётный работник общего образования РФ»	5 (29,4%)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2 (11,7%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Анализ динамики кадрового обеспечения и профессионального роста учителей за 3 года: 14 человек имеет стаж педагогической работы более 20 лет; 2 человека – до 20 лет.

Молодых специалистов нет.

Таким образом, наблюдается стабильность качественного состава педагогических работников. За 5 последних учебных лет успешно прошли аттестацию 100% коллектива, подаваемых заявление на аттестацию.

Таблица 32. Средний возраст членов педагогического коллектива-49 лет.

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	1	10	3	2

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 12% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 2 % не видят значимости в

применении такого формата заданий, 30 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 16% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Таблица 33. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	1102	100

	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	84	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалом по всем учебным ООП соответствует ФГОС;	60	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	243	100

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 61 дисков; сетевые образовательные ресурсы –12 Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 43.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах.

Формы использования ресурсов сети интернет: работас ЭОР, поиск информации. Имеется электронная почта: rovskolavsp@yandex.ru и сайт учреждения: <http://www.rovskolavsp.narod.ru>.

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3111
2	Педагогическая	135
3	Художественная	3508
4	Справочная	91
5	Языковедение, литературоведение	163
6	Естественно-научная	152
7	Техническая	42

7. Материально-техническая база

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Учреждение находится в одноэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно.

Учебно - воспитательный процесс осуществляется в следующих условиях: Год постройки здания школы -1973г.

Проектная наполняемость 120 человек.Площадь (кв.м) - 855,5 кв.м

Учебные кабинеты (общее число):

кабинеты начальных классов – 3;кабинет биологии -1;

кабинет химии -1;

кабинет физики и математики -1;

кабинет русского языка и литературы - 1;кабинет иностранного языка- 1;

кабинет истории -1;

кабинет ОБЖ -1;

кабинет информатики – 1;спортивный зал – 1;

библиотека – 1;

комбинированная мастерская – 1.

Водоснабжение – централизованное.

Канализация – имеется.

Теплоснабжение – автономное.

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения. Обеспечены АРМ кабинеты начальных классов, русского языка, иностранного языка, биологии, истории.

Информатизация образовательного процесса:

Компьютеры – 1, ноутбуки – 44, планшеты -6.

Сканер – 1;

Многофункциональное устройство -2.

Мультимедийные проекторы - 11;Настенный экран – 9;

Принтер - 9;

Магнитно-маркерная доска -1;

Электронная доска -1;

Цифровой фотоаппарат – 1.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное

участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации.

Имеется электронная почта:

rovskolavsp@yandex.ru и сайт учреждения: <http://www.rovskolavsp.narod.ru>.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимо АРМ в кабинеты ОБЖ, физики, химии, библиотеку.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работав библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельныхэтапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательногоучреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха ипитания.

Режим занятий обучающихся соответствует требованиям САН ПиНа, все обучающиесяобеспечены горячим двухразовым питанием.

Ресурсы библиотеки

Общий фонд библиотеки школы составляет 6417 единиц. Учебников 2740 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В учреждении имеется спортивный зал и спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка, лыжи.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий

со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности; обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; органы управления образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы.

Администрация школы

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации

состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализе результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
- По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Формы контроля, использованные в 2021 году:

- классно-обобщающий контроль в 1,5,10,11 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);
- тематический контроль
- административный контроль за уровнем знаний и умений
- фронтальный (состояние преподавания в 9,11 классах).

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета, демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии. На уроках

используются здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, наличие на уроках физкультурных пауз.

Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль осуществлялся по текущим контрольным работам, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Общие выводы по результатам самообследования.

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

1. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Общеобразовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
4. В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем

участия в конкурсах.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.
6. В образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся не получившие аттестат.
7. Увеличивается количество призеров конкурсов на региональном уровне.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
2. В подготовке участников муниципальных олимпиад.
3. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах
4. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.
2. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
4. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся
6. Совершенствование материально-технической базы.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района
Белгородской области» 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 (55,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый/ профильный	23
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек в олимпиадах 55чел./85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 чел./29%
1.19.1	Регионального уровня	1чел./1,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	1 чел./2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	64чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./82%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	11чел./65 %

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	
1.29.1	Высшая	5чел./29%
1.29.2	Первая	7 чел./41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1чел./0,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./0,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27единиц ы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

**Директор МБОУ «Верхнесеребрянская
Средняя общеобразовательная школы»:**

С.Н. Злобина