

«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Верхнесеребрянская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол № 5
от «04» апреля 2023 года

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом по МБОУ
«Верхнесеребрянская средняя
общеобразовательная школа»
№ 119 от «04» апреля 2023 года

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
М.А. Бекетова
Заключение № 14
от «07» апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРХНЕСЕРЕБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2022 ГОД**

Отчет направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
« 05 » _____ 2023 г.
Директор МБОУ «Верхнесеребрянская
средняя общеобразовательная школа»
_____ С.Н. Злобина



Отчет управлением образования
администрации
муниципального района «Ровеньский район
Белгородской области»
принят « 07 » апреля 2023 г.
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
_____ М.А. Бекетова



I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Злобина Светлана Николаевна
Адрес организации	309772, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньский район, село Верхняя Серебрянка, ул. Центральная, 75.
Телефон, факс	(8 47238)37-2-311
Адрес электронной почты	rovskolavsp@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Ровеньский район»
Дата создания	Первое упоминание о существовании школы в Верхней Серебрянке относится к 1861-му году. 1876 год
Лицензия	Серия 31Л01 №0002137, дата выдачи 12 октября 2016 г., регистрационный номер - 8350, департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4246, 21 ноября 2016 г., серия 31А01 №0000828 действительно до 25 декабря 2024 года, департамент образования Белгородской области.

МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории Верхнесеребрянского сельского поселения Ровеньского района Белгородской области, все семьи обучающихся проживают в частных домах с.Верхняя Серебрянка в шаговой доступности от школы.

Самообследование МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 22.02.2023 года №65-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель:

Злобина С.Н., директор школы.

Члены рабочей группы:

Злобина А.В., заместитель директора;
 Злобина Л.В., заместитель директора;
 Колтакова В.Н., руководитель методического объединения учителей уровня начального общего образования;
 Бурлуцкая И.И., руководитель методического объединения учителей уровня основного общего образования;
 Злобина И.И., руководитель методического объединения учителей уровня среднего общего образования.

2. Система управления образовательным учреждением

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начального общего образования;
- учителей основного общего образования;
- учителей среднего общего образования.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

3.Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» регламентируется Уставом и осуществляется на основе образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	18
Основная образовательная программа основного общего образования	31
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 53 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
- Основные образовательные программы
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие

ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

О переходе на ФОП

МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дистанционное обучение

В МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, для оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1 класса обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 2-4 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2009 года.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом *4-х классов - комплектов.*

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 2,3 классов в 1 класс-комплект.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа - в 3 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов;

23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план для обучающихся 5 класса обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 6-9 классов обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2010 года.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Уровень среднего общего образования

Реализация учебного плана ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году осуществляется по универсальному профилю. Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения обучающихся и их родителей (законных представителей). Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать 3 учебных предмета на углубленном уровне.

В 10-11 классах учебный план профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, для чего были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса продолжили обучение по универсальному профилю с углубленным изучением математики, физики и математики, биологии.

В 2021-2022 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и русского языка.

Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика Физика	2	0
Универсальный	Математика Биология	3	0
Универсальный	Русский язык. Математика.	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 3 (4,6%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в соответствующих классах в зависимости от категории обучающихся, адаптированной основной образовательной программы и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В процессе обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

О формировании функциональной грамотности

В рамках реализации национального проекта «Образование» и организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся и на основании приказа департамента образования Белгородской области от 17 сентября 2021 года №2535 «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области» разработан школьный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году.

В сентябре 2022 года организована работа школы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Учителями организована работа с обучающимися на платформе РЭШ в открытом доступе. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогические работники систематически участвуют в методических совещаниях по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 40% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20% не видят значимости в применении такого формата заданий, 40% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Организация питания

В учреждении работает столовая (48 посадочных мест.) Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета: - горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов); - горячие завтраки 5-11 классы (за счет средств муниципального бюджета); - обеды 1-11 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета).

Обучающиеся из многодетных семей обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета.

Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

О знакомстве с госсимволами

В 2022 году в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, география. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории,
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитательная работа.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательном учреждении;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания строится через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитания в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) НОО (1 - 4 кл.);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ОО (5 - 9 кл.);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10-11кл.)

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие основные **задачи**:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном

сообществе;

-реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

-вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

-использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

-поддерживание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организация для обучающихся экскурсий, походов;

-организация профориентационной работы с обучающимися;

-организация работы школьных медиа, реализующий их воспитательный потенциал;

-развитие предметно-эстетической среды школы и использование ее воспитательных возможностей;

-организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-главным аспектом годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

Спортивные мероприятия: «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка

в школу», «Дети - детям»; «Вам любимые», «Письмо солдату», «Дорога к обелиску»;

Праздники и мероприятия: День памяти и скорби, День образования Ровеньского района, церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, «Масленица»; пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!», «Дети России - 2022», День защиты детей, празднование Победы в Великой Отечественной войне, «300-летие прокуратуры России», пасхальный фестиваль «Радость души моей», «Вербная ярмарка», месячник по туберкулезу, мероприятия, посвященные 100-летию В.Я. Горина, «Дети России», час истории к международному дню памяти жертв Холокоста, дни воинской славы (Сталинградская битва, День памяти воинов-интернационалистов).

День знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», «Выпускной вечер», встречи выпускников.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Результат
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Уровень воспитанности	Во всех классах осуществляется диагностика уровня

учащихся	воспитанности учащихся по системе Капустиной. Процент обучающихся с высоким, средним и достаточным уровнями воспитанности составляет 92%. Наблюдаются положительная динамика. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание, дети!», «Правила дорожного движения»; турниры по шашкам, шахматам; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Кормушка», «Птицы – наши друзья», «День Земли», «День воды», «Берегите лес».

Кроме того, вопросы экологии освещались на экологических акциях, на выставках изобразительного творчества.

Обучающиеся школы приняли участие в экологическом конкурсе муниципального уровня: «Юннат-2022», в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Многие работы заняли призовые места и отмечены дипломами.

Кроме того, вопросы экологии освещались на экологических акциях, на выставках изобразительного творчества.

Учащимися, родителями и педагогами школы ведётся большая работа по благоустройству школьного двора: убрана территория, проведена посадка цветов и деревьев.

В течение 2021-2022 учебного года наметилась тенденция активизации принятия участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Но, тем не менее, течение года наблюдалась пассивность некоторых классных руководителей в подготовке к различным мероприятиям. Поэтому в 2022-2023 учебном году классным руководителям необходимо относиться к подготовке и проведению мероприятий с большей ответственностью и добросовестностью.

Также наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения

заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» с 5 сентября 2022 года начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проходят по понедельникам с 1 по 11 классы, начало в 8 ч. 30 мин. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Таблица 5.1 План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для 1 класса

Направление внеурочной деятельности	Названия занятий внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	Всего по направлению
		1 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы логики и алгоритмики	1	1
Итого		4	4

Таблица 5.2 План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования во 2-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс			
			2	3	4	Всего
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	Кружок (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины)	«Игровое ГТО»	1		1	2
Духовно-нравственное	Факультатив (поход, экскурсия, виртуальная экскурсия, конкурс поделок, выставка творческих работ, урок – концерт)	«Зернышки»	1		1	2
Социальное	Факультатив (беседы, поисковые и научные исследования, круглые столы)	«Белгородоведение»			1	1
	Кружок (беседы, викторины, заочные экскурсии, круглые столы)	«Мы – твои друзья»		1		1
	Факультатив (беседы, дискуссии, олимпиады, викторины, познавательные и интеллектуальные игры, взаимопомощь в учебе)	«Разговоры о важном»	1		1	2
Общеинтеллектуальное	Факультатив (игры, урок-презентация, беседы, поисковые и научные исследования, круглые столы)	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	3

Общекультурное	Факультатив (викторины, беседы, урок-практикум, круглые столы)	«Гимнастика для ума»			0,5	0,5
	Факультатив (викторины, беседы, урок-практикум, круглые столы)	«Культура поведения- поступки и форма общения»			0,5	0,5
Итого			6	6	12	

Таблица 5.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования для 5 класса

Направление внеурочной деятельности	Названия занятий внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	Всего по направлению
		5 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы программирования	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Разговор о правильном питании	0,5	0,5
Итого		5	5

Таблица 5.4. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования 6-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Всего				
			6	7	8	9	всего
Духовно-нравственное	Кружок (поход, экскурсия, виртуальная экскурсия, конкурс поделок, выставка творческих работ, урок – концерт)	«Зернышки»	1	1	1	1	4

Социальное	Факультатив (экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм, круглые столы)	«Разговор о правильном питании»	0,5				0,5
	Формы организации занятий предполагают обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	Факультатив (беседы, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, круглые столы)	«Белгородоведение»		1			1
	Формы организации занятий предполагают обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры.	«Профориентация»			0,5		0,5
	Факультатив (диспут, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением).	«Педкласс»				0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Кружок (практическая игра, решение шахматных задач, игровые упражнения, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях)	«Шахматы»	1				1
	Факультатив (дискуссия, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, беседы, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, конкурсы).	«Финансовая грамотность»			0,5		0,5
	Факультатив (олимпиады, обсуждения, практические работы, интерактивные упражнения, дистанционное обучение).	«Основы программирования»	1				1
	Факультатив (олимпиады, обсуждения, практические работы, интерактивные упражнения, дистанционное обучение).	«Основы программирования на Python»		1	1		2
Спортивно - оздоровительное	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы, КВНы, разработка проектов по ПДД, экскурсии)	«Школа дорожной безопасности»	1	0,5			1,5
	Факультатив (занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы, конкурсы)	«Игровое ГТО»		1	1	1	3

Итого	5,5	5,5	5	3,5	19,5
-------	-----	-----	---	-----	------

Таблица 5.5. План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования для 11 класса

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Количество часов/класс	
			11	Всего
Духовно-нравственное	Кружок (экскурсии, посещение музея, проекты, участие в олимпиадах и конкурсах, поисковые и научные исследования)	«Православная культура»	1	1
Социальное	Факультатив (беседы, лекции, дискуссии, практические занятия, демонстрации)	«Разговоры о важном»	1	1
Итого			2	2

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества («Мои родные в армии», «Мой папа в армии служил» , ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году, 8 Марта, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», «Мы-против коррупции», «Красный крест», «Говорящая стена» «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»,

- уроки доброты и вежливости, уроки мужества: «Расскажи о герое», «Помнить-нельзя забыть» «Помоги ветерану, детям войны, вдовам» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;
- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Мои родные на войне», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Есть такая профессия- Родину защищать!»

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественно эстетическая.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Для организации занятий детей по интересам в школе в 2022-2023 учебном году организована работа 2 кружков.

Таблица 6. На базе школы организованы занятия дополнительного образования:

№	Направленность	Название объединения дополнительного образования	Ф.И.О. учителя
1.	Техническая	Компьютерная грамотность	Бурлуцкая В.Н.
2.	Художественно-эстетическая	Хоровое пение	Бурлуцкая В.Н.

Занятость детей в кружках составляет 100%. Следует отметить, что 25% учащихся посещают два и более кружка.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого образовательного пространства:

ДЮСШ (секция и соревнования) - выполняет роль координатора в вопросах физического воспитания детей района. Ученики в течение учебного года принимают участие во многих физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Разнообразие видов спорта, забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей, личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого делает партнерство эффективным;

МБОУДОД «Станция юных техников» (кружки и конкурсы);

МБОУДОД «Районная станция юных натуралистов» (кружок, конкурсы, семинары, выставки);

детская школа искусств (ДШИ) (кружки), отдел молодежи (конкурсы, выставки).

На базе школы с детьми работают педагоги дополнительного образования станции юных натуралистов, музыкальной школы, что позволяет учащимся развивать свои творческие способности и готовиться к осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

От ДЮСШ – «Волейбол», руководитель Гетманская Г.И., МБОУДОД – «Юный химик», руководитель Злобина Т.Н., МБОУДОД – «Комнатное цветоводство».

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

акциях: «Чистый двор», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», «Мы-против коррупции»;

выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Забыть не имеем право», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Мои родные на войне»;

творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году;

уроках доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить - нельзя забыть»

«Помоги ветерану» (волонтеры);

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

спортивных мероприятиях: «Веселые старты», игры - лекции «Здоровое питание», спортивные соревнования, спортивные игры в, баскетбол, волейбол;

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские лектории «Как помочь первокласснику учиться», «Психологический климат в семье для успешного обучения в школе», «Значение первой оценки»,

- «Правила общения», «Эмоциональное состояние ребенка в семье», «Влияние семейных традиций на успешность школьника», «Психологические особенности младшего подросткового возраста», «Развитие адаптивных возможностей при переходе в среднее звено», «Ваш ребенок – пятиклассник, или особенности адаптации к обучению в среднем звене», «Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала», «Становление нового типа взаимоотношений подростка с взрослыми, причины конфликтов», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Влияние общения и дружбы на формирование личности подростка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Подросток и неформальные движения», «Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек»,

- «Отношение к будущей профессии», «Как «пережить» экзамен», «Влияние сверстников и друзей на формирование личности», «Как помочь ребёнку справиться со стрессом перед экзаменом».

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (*«Особенности воспитания и социализации школьников»; «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка», «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся».*)

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьной интернет - странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

- организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 4 родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, проводят индивидуальные консультации.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого - педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Анкетирование показало, что родители стали больше интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в ремонте школы. С удовольствием стали родители участвовать

в традиционных школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Однако, остается очевидным то, что чем старше становится ребенок, тем меньше родители интересуются его школьной жизнью, хотя подростковый возраст требует к себе повышенного внимания и со стороны педагогов, и со стороны родителей.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, ученический совет школы.

С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета учащихся.

В 2022 году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, праздника последнего звонка, дня славянской письменности в онлайн формате.

На базе школы учреждения детская организация «Солнечная» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

3 Культурно- просветительская деятельность .

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев «Патриот» в количестве 16 человек.

В процессе деятельности были проведены заседания Юнармейского отряда, организована учеба командного состава. Участники Юнармейского отряда изучали основы военной подготовки, отрабатывали навыки строевой ходьбы, исполнение строевой песни. ЮНАРМЕЙЦЫ провели конкурс на знание воинских званий, что способствовало развитию познавательного интереса.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях.

В течение учебного года были проведены:

- сборы дружины: «Давайте сохраним нашу Землю», «Моя учеба», «Дисциплина – требование дня»;

- рейды: «Самый чистый класс», «Внешний вид», «Береги книгу».

Регулярно проводились заседания совета актива детской организации, на которых рассматривались и утверждались планы работы, обсуждались проведенные мероприятия, итоги проведенных рейдов.

Работа детской организации «Солнечная» была направлена на воспитание милосердия, гражданственности, в рамках которой была организована шефская помощь ветеранам и вдовам. Ко дню пожилого человека учащиеся 1-4 классов подготовили сувениры и поздравления для бабушек и дедушек. По традиции в сентябре учащихся 7-8 классов приняли в вожатые.

Участие лидера ученического самоуправления Бугаенко Д. в заседании районной детско-юношеской организации «Я - Лидер!» целью, которой была активизация деятельности детских общественных объединений.

Самоуправление способствует личностному росту школьника, развитию ответственности и самостоятельности, формированию гражданских качеств личности.

Однако проблемой остается недостаточная работа актива старшеклассников, самостоятельность принятия решений органами самоуправления, ещё слаба вертикальная связь между различными структурными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами учащихся. В средних классах органы самоуправления выбраны, но работают формально - в основном в них «правят» классные руководители. Поэтому работа органов ученического самоуправления в школе еще требует доработки, одной из задач на следующий учебный год является активизация деятельности всех учащихся школы, вовлечение их в работу органов самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В течение 2022 года работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

В связи со сложившейся ситуацией в Белгородской области («жёлтый» уровень опасности) экскурсии на предприятия в СПК (колхоз) «Белогорье», ДК, отделение почты России, медпункт, ДС, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, проводились только в третьей четверти 2022 года.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Круг взаимодействия школы с внешней средой необычайно широк: ДЮСШ, Районная станция юных натуралистов, Районный Дом детского творчества, Отдел молодежи, СПК (колхоз) «Белогорье», Верхнесеребрянский ДК, Ровеньская ЦРБ, Храм, Школы района.

Школа на протяжении многих лет активно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве. Ежегодно проходят совместные мероприятия с Верхнесеребрянским сельским домом культуры и сельской библиотекой по патриотическому и творческому направлениям. Взаимодействует с Ровеньской центральной районной больницей, на протяжении многих лет организуется медицинский осмотр учащихся школы, а так же медосмотр допризывной молодежи. Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования: детской юношеской спортивной школой, станцией юных техников, станцией юннатов.

В 2022-2023 учебном году работу с социумом необходимо продолжить учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования здорового школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсионная деятельность в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Культурно - эстетическое наследие - изучение культурного наследия Белгородской области и России на материалах виртуальных экскурсий;

Летопись родного края - изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени;

Военная история Белгородчины - изучение военной истории на местном материале;

Родословие-история семьи в истории страны и малой родины;

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

Модуль «Профилактика и безопасность»

(Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного

детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» и операция «Каникулы», направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

-привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

-мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

-заседание Совета профилактики;

-коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;

-спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводилась профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». В ноябре для учащихся 8- 11 класса была проведена лекция ко дню отказа от курения с привлечением Шевченко С.Н., фельдшера Верхнесеребрянского ЦОВП.

В течение учебного года проведены встречи с медицинскими работниками Ровеньской ЦРБ Колесовой М.Ю., фельдшером Верхнесеребрянского ЦОВП Шевченко С.Н., с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-11 классов. Также учащимся 6-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фоторабот, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

- фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «С Новым годом», «Мама – милая моя, «День защитника Отечества»,

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован. Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;

- недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;

- пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы в 2023 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;

- при проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;

- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов, включив в перечень дополнительные направления;

- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- продолжить работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;
- продолжить работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- продолжить работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;
- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ и активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- продолжить работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- Издание школьной газеты «Ай, да мы!», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учащихся с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ребята сняли и смонтировали 4 видеоролика, посвящённых 1 сентября, Дню учителя, последнему звонку, встрече выпускников.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одна из приоритетных задач учреждения - обеспечение системы качества образования.

В 2021 - 2022 учебном году на начало года в школе обучалось 64 учеников в 10 классах - комплектах. Количество обучающихся на конец года составило 64 учеников. В 1-4 классах на конец года обучалось 24 обучающихся, в 5-9 классах – 31, в 10 – 11 - 9 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году школа работает в режиме: 5-дневной недели для учащихся 1 -11 классов

Таблица 14. Контингент учащихся за последние три года

Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе (учебные годы)	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год первое полугодие
Количество классов	9	9	10	10	10
Начальная школа	3	3	3	3	3
Основная школа	5	5	5	5	5
Средняя школа	1	1	2	2	1
Общее количество обучающихся в школе	72	69	65	64	53
уровень начального общего образования	29	25	22	24	18
уровень основного общего образования	40	43	37	31	31
уровень среднего общего образования	3	1	6	9	4

Количество учащихся за последние три года уменьшилось, что говорит об уменьшении рождаемости детей на селе и уменьшения количества учащихся, поступающих на уровень начального и среднего общего образования.

Детей, имеющих статус:

дети с ОВЗ – 3 человек

детей из многодетных семей – 12 человек.

дети-инвалиды – 1 человек

С 1 сентября 2021 года в школе действует ППК, специалисты которого в условиях сетевого взаимодействия организывают психолого-педагогического сопровождение обучающихся МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

В 2022 году одна семья состояла на учете КНД, в семье 3 обучающихся.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

- всего семей – 45;
- всего родителей – 80;
- полные семьи – 37 (82%);
- неполные семьи – 8 (18%);
- многодетных – 6 (13%);
- родители, имеющие высшее образование – 11 (14%);
- родители, имеющие среднее специальное образование – 36 (45%);
- среднее – 33 (41%).
- родители, имеющие среднее специальное образование – 92%.

**Таблица 15. Сравнительные результаты обучения по итогам 2021/2022 учебного года
(с учётом годовых и итоговых отметок)**

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Колтакова В. Н.	6										

2	Колтакова В. Н.	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0.00%	100%
3	Злобина Л.В.	6	0	0	4	0	0	2	0	0	66.67%	100%
4	Бурлуцкая С.В.	10	0	0	5	3	0	2	0	0	50.00%	100%
Всего по начальной школе		24	0	0	9	3	0	6	0	0	38.89%	100%
5	Злобина А.В.	3	0	0	2	0	0	1	0	0	66.67%	100%
6	Бурлуцкая В.Н.	5	0	0	2	0	0	3	0	0	40.00%	100%
7	Бурлуцкая И.И.	10	0	0	2	1	0	7	0	0	20.00%	100%
8	Пасюгин А.Н.	5	0	0	3	0	0	2	0	0	60.00%	100%
9	Пасюгина Н.Н.	8	0	0	1	2	0	5	0	0	12.50%	100%
Всего по основной школе		31	0	0	10	3	0	18	0	0	39.83%	100%
10	Злобина О.В.	4	0	0	3	1	0	0	0	0	75.00%	100%
11	Гетманская Г.И.	5	0	0	4	0	0	1	0	0	80.00%	100%
Всего по средней школе		9	0	0	7	1	0	1	0	0	77,50%	100%
Итого по школе		64	0	0	26	7	0	25	0	0	52,5%	100%

Таким образом, на конец учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся школы: обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» нет, 26 обучающихся (44,8% от общего числа обучающихся) освоили стандарт образования на «4» и «5»; 7 обучающихся (12% от общего числа обучающихся) имеют по одной «3». Качество знаний составило 52,5%. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 7,5% (в 2020-2021 учебном году оно составило 45%)

Таблица 16. Информация об успеваемости за вторую четверть (первое полугодие) 2022-2023 учебного года

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Украинская Е.И.	4										
2	Колтакова В.Н.	6	2	0	1	2	0	1	0	0	50.00%	100%
3	Колтакова В.Н.	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0.00%	100%
4	Злобина Л.В.	6	0	0	3	1	0	2	0	0	50.00%	100%
Всего по начальной школе		18	2	0	4	3	0	5	0	0	33.33%	100%
5	Гетманская Г.И.	9	0	0	4	3	0	2	0	0	44.44%	100%
6	Злобина А.В.	3	0	0	1	1	0	1	0	0	33.33%	100%
7	Бурлуцкая В.Н.	4	0	0	1	0	0	3	0	0	25.00%	100%
8	Бурлуцкая И.И.	10	0	0	2	2	0	6	0	0	20.00%	100%
9	Пасюгин А.Н.	5	0	0	2	1	0	2	0	0	40.00%	100%
Всего по основной школе		31	0	0	10	7	0	14	0	0	32.55%	100%
11	Злобина О. В.	4	0	0	3	0	0	1	0	0	75.00%	100%
Всего по средней школе		4	0	0	3	0	0	1	0	0	75.00%	100%
ИТОГО по школе		53	2	0	17	10	0	20	0	0	46,95	100%

Таким образом, на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года стандартом

образования овладели 100% обучающихся школы: 2 обучающихся (4% от общего числа обучающихся), закончивших учебный год на «отлично», 17 обучающихся (34,7% от общего числа обучающихся) освоили стандарт образования на «4» и «5»; 10 (20,4% от общего числа обучающихся) обучающихся имеют по одной «3». Качество знаний уменьшилось на 5,55% по сравнению с концом прошлого учебного года. Это обусловлено тем, что на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году не укомплектован 10 класс по причине отсутствия обучающихся.

Таблица 17. Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике по годам

	Показатели	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022у чебный год.	2022/2023у чебный год. Первое полугодие
1	Количество учащихся	72	69	65	64	53
2	Количество классов-комплектов	9	9	10	10	9
3	Количество отличников	1%	1%	0%	0%	4%
4	Качество знаний					
	1 ступень	38%	68%	63%	39%	33,3%
	2 ступень	49%	40%	32%	40%	32,55%
	3 ступень	67%	100%	83%	77,5%	75%
5	Качество знаний по школе	52%	49%	45%	52,1%	46,95%
6	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
7	Количество медалистов	-	-	-	-	-

Понижение качества знаний (33,3%) показывают учащиеся начальной школы по сравнению с 2020-2021 (39%) учебным годом при переходе на основную ступень на 0,75%, и по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом наблюдается понижение качеств знаний на 5,15%. Но отмечается положительная динамика по количеству отличников - 4% от общего количества обучающихся школы (в числе отличников двое обучающихся 2 класса). Данный показатель в течение предыдущих двух лет был равен нулю.

На всех ступенях обучения качество знаний по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года снизилось по сравнению с концом 2021-2022 учебного года: на ступени начального общего образования на 5,7%, на ступени основного – на 7,45% и на ступени среднего общего образования – на 2,5%. Однако, данный результат нельзя считать достаточным, так как ежегодно отмечается снижение мотивации к учению у обучающихся, фиксируется неумение организовать свою деятельность и заставляет пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано с дальнейшей жизнью обучающегося. Данные выводы можно сделать по результатам посещенных уроков на протяжении учебного года, а также по результатам диагностических работ. Также одной из причин снижения качества знаний является уменьшение количества обучающихся в школе.

Таким образом, качество знаний в первом полугодии 2022-2023 учебного года МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» снизилось на 5,55% по сравнению с 2021-2022 учебным годом и повысилось на 1,95% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

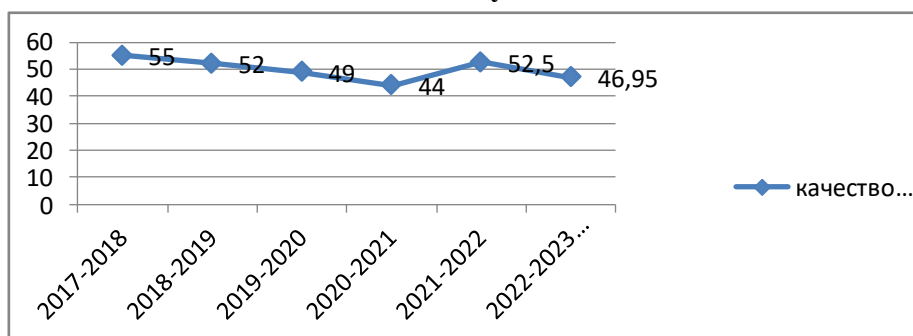
Таблица 18. Показатели результативности учебной работы за три года

	2019-2020 уч. год		2020-2022 уч. год		2021-2022 уч. год	
Всего учащихся	69		65		64	
Аттестовались	63	91%	62	95%	58	91%
Обучаются на «5»	1	1%	0	0%	0	0%
Обучаются на «4» и «5»	31	49%	27	45%	26	45%
Имеют одну оценку «3»	4	6%	6	10	7	12%
Не успевают	0	0%	0	0%	0	0%

Таблица 19. Показатели качества знаний в динамике по классам по годам обучения за пять лет

Классы	Успеваемость	2017 – 2018	2018- 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023 (I полугодие)
2	100%	60%	75%	82%	67%	0.00%	50.00%
3	100%	67%	60%	67%	60%	66.67%	0.00%
4	100%	67%	56%	40%	67%	50.00%	50.00%
5	100%	43%	86%	20%	40%	66.67%	44.44%
6	100%	50%	25%	80%	30%	40.00%	33.33%
7	100%	45%	38%	38%	33%	20.00%	25.00%
8	100%	33%	45%	50%	13%	60.00%	20.00%
9	100%	0%	50%	40%	38%	12.50%	40.00%
10	100%	67%	-	100%	60%	75.00%	-
11	100%	75%	67%	-	100%	80.00%	75.00%
Итого качество знаний:		55%	52%	49%	45%	52,5%	46,95%
Итого успеваемость:		100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 19. Динамика качественной успеваемости учащихся школы за пять лет обучения



Анализируя качество знаний обучающихся по классам по сравнению с концом 2021-2022 учебного года, следует отметить, что качество знаний учащихся снизилось в начальной школе в 4 классе на 16,67%, в основной школе снизилось на 5,56 % в 5 классе (в период летних каникул 1 обучающийся выбыл), на 33% в 6 классе, на 15% в 7 классе (в течение 1 четверти 1 обучающийся выбыл) в 9 классе на 20%. Стабильный уровень качества знаний показали обучающиеся 3 класса – 0%, 8 класса – 20% и 11 класса – 75%. В целом качество знаний учащихся по школе составляет 46,95%, что на 5,55% ниже, чем по результатам прошлого года (52,5%)

Среднее качество знаний по начальной школе -33,33%

Результаты ниже среднего – 2-4 классы.

Среднее качество знаний по основной школе – 32,55%

Результаты ниже среднего – 5- 9 классы.

Среднее качество знаний по средней школе 75%

Результаты выше среднего – 11 класс

Таблица 19. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	69	65	64	53
	– начальная школа	28	25	22	24	18
	– основная школа	39	43	37	31	31
	– средняя школа	3	1	6	9	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	-	–	-
	– средней школе	-	-	-	–	-

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается снижение количества обучающихся школы за последний год.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» (в 6-9 классах), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (во 2-9, 11 классах), которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	9	38,9	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 38,9% и снизился на 25,7% (в 2021 был 64,6%), учащихся, окончивших на «5», в школе нет.

Таблица 21. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	10	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,34% (в 2021 был 30,8%), процент учащихся, окончивших на «5» - 0%.

Таблица 22. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	7	77,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,5% (в 2021 был 80%), процент учащихся, окончивших на «5» - 0%.

По итогам оценки качества образования в 2022 году на основе статистических количественных данных в сравнении с предыдущими периодами выявлено:

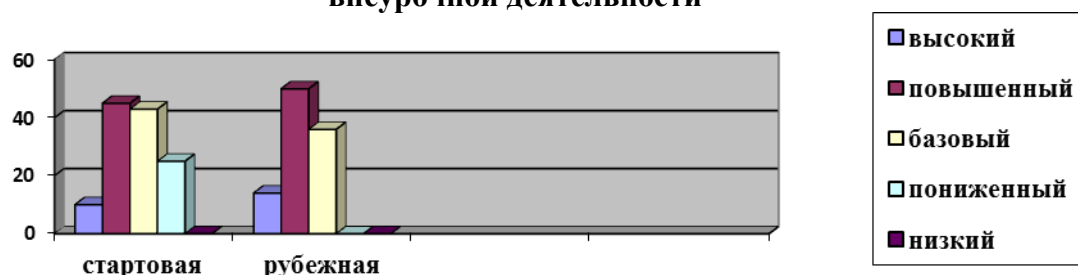
Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022год

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по внеурочной деятельности.

Таблица 36. Результаты стартовой и рубежной диагностики

Класс/ показатели	Стартовая диагностика					Рубежная диагностика				
	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
1	0	25	50	25	0	0	25	75	0	0
2	17	49	34	0	0	17	49	34	0	0
3	0	50	50	0	0	0	50	50	0	0
4	17	49	34	0	0	34	49	17	0	0
5	0	44	56	0	0	0	67	33	0	0
6	0	34	66	0	0	0	34	66	0	0
7	7	70	23	0	0	6	70	34	0	0
8	10	60	30	0	0	20	70	10	0	0
9	20	20	60	0	0	40	40	20	0	0
11	25	50	25	0	0	25	50	25	0	0
Средний показатель	10%	45%	43%	25%	0%	14%	50%	36%	0%	0%

Таблица 37. Средний показатель результатов стартовой и рубежной диагностики по внеурочной деятельности



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у учащихся по результатам проведённых диагностик отмечается положительная динамика: по результатам рубежной диагностика повысились показатели высокого и повышенного уровней в 8,9 классах, уменьшилось число учащихся, имеющих пониженный уровень в 1 классе, снизилось число учащихся с базовым уровнем в 4, 5 классах.

Результаты ВПР

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Цель проведения ВПР в общеобразовательном учреждении: осуществление контроля за освоением Федерального государственного образовательного стандарта и получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

На основании приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» №217 от 16.02.2022 года «О проведении ВПР в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2022 году», с целью получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены ВПР в 5-8 классах по русскому языку и математике, в 11 классе по географии и физике. ВПР проводились в штатном режиме с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО). По причине дистанционного обучения запланированные проверочные работы по графику на 4 четверть были отменены.

Каждая общеобразовательная организация имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования».

Весной 2022 года - осенью 2022 года для учеников 4, 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Таблица 23. Результаты ВПР в 5-8 классах

Дата проведения ВПР	класс	Предмет	Число писавших	Качество знаний	Уровень успеваемости	Ф.И.О. учащихся, справившихся на «2»	Соответствие оценок годовым показателям

16.03.2022	5	«Русский язык»	3(100%)	67%	100%	-	3 обучающихся (100%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год
17.03.2022	6	«Математика»	4(80%)	50%	100%	-	4 обучающихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
17.03.2022	7	«Русский язык»	8 (80%)	25%	100%	-	5 обучающихся (63%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 3 обучающихся (38%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
17.03.2021	8	«Математика»	4(80%)	75%	100%	-	4 обучающихся (100%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако, низкие результаты показали обучающиеся 7 класса по русскому языку, где качество знаний составило 25% и 3 обучающихся (38%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл.

Наблюдается в целом стабильная динамика успеваемости, качество знаний ВПР соответствует текущим достижениям обучающихся. Этому способствовали: - целенаправленная работа по подготовке к ВПР в течение учебного года,

- систематическое повторение пройденного материала,
- индивидуальная работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях;

6 учащихся (75%) подтвердили свои четвертные и текущие оценки;

2 обучающихся (25%) понизили свою прочность знаний, хотя пороговых баллов на оценку 3 получено. Это Бугаенко Артём, Украинская Дарина.

В ходе учебной деятельности учителями –предметниками:

- была спланирована коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовано повторение по темам, проблемным для класса в целом;

-проведены индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организована на уроках работа с текстовой информацией, что должно было сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовались навыки работы учеников со справочной литературой.

Были внесены изменения в соответствующие разделы рабочих программ (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты уроков и т.п. Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 100% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

Анализ типичных затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебным предметам:

- затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы; также затрудняются описывать условия существования;

- продемонстрировали неумение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации учителям по формированию предметных и метапредметных результатов

Опираясь на приведенные выше результаты, учителям рекомендуется обратить внимание на формирование коммуникативных навыков (требовать от учащихся использовать в устных ответах развернутые предложения, разнообразные речевые средства), предлагать разнообразные задания на формирование самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Руководителями МО организовано обсуждение с членами МО результатов ВПР в 2021-2022 учебном году.

Таблица 24. Результаты ВПР в 11 классе

Дата проведения ВПР	Предмет	Число писавших	Качество знаний	Уровень успеваемости	Ф.И.О. учащихся, справившихся на «2»	Соответствие оценок годовым показателям
01.03.2022	«Физика»	2 (100%)	100%	100%	-	2 обучающихся (100%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год
11.03.2022	«География»	2(100%)	100%	100%	-	2 обучающихся (100%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год

В 2022 году в 11 классе обучались 5 обучающихся. Ученики 11 класса показали 100% качество знаний по предметам, выбранным на ВПР.

Результаты ГИА-9

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло

09.02.2022 в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 25. Анализ результатов ОГЭ

№ п/п	Предмет	К-во уч-ся 9 кл. всего	К-во участников	Результаты ОГЭ				Качество знаний %	Успеваемость %
				оценки:					
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	8	8	1	5	2	0	75	100
			100%	12,5%	62,5%	25%	0%		
2	Математика	8	8	0	0	8	0	0	100
			100%	0%	0%	100%	0%		
3	Обществознание	8	2	0	1	1	0	50	100
			25%	0%	50%	50%	0%		
4	География	8	8	1	0	7	0	12,5	100
			100%	12,5%	0%	87,5%	0%		
5	Химия	8	1	0	1	0	0	100	100
			12,5%	0%	100%	0%	0%		
6	Биология	8	5	0	2	3	0	40	100
			62,5%	0%	25%	75%	0%		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 в 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Результаты ГИА-11

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 18.01.2022 в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Советская средняя общеобразовательная школа" Алексеевского городского округа. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки были получены «зачеты» по всем критериям.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (по выбору профильная/базовая) и ЕГЭ по предметам по выбору (физика, химия, биология, физика, обществознание).

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 26. Результаты ГИА-11

Общеобразовательные предметы	2018			2019			2021			2022		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
Русский язык	66,75	69,0	71,96	63,5	71,73	70,58	54	73,19	70,02	62,67	66,80	70,31
Математика (профильный уровень)	39,25	40,22	44,52	33	53,11	54,58	23	52,87	52,2	25,5	47,94	60,27
Математика (базовый уровень)	4,75	4,19	4,311	4	3,92	3,98	-	-	-	4,0	4,3	
Химия	41	51,7	55,37	-	-	-	9	62,14	51,75	42	54,38	61,51
Физика	52	43,1	52,24	-	-	-	-	-	-	33	44,27	53,39
Биология	51,33	46,2	53,65	-	-	-	40	59,82	47,82	46,67	47,25	51,59
Обществознание	48,4	51,5	54,48 2	41,5	53,60	53,33	51	52,85	55,58	63	61	61,41
География	-	-	-	39	51	57,037	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год выявил отрицательную динамику уровня подготовки обучающихся по русскому, математике (профильный уровень), химии, физике, биологии по отношению к среднерайонным и среднеобластным показателям. Однако можно увидеть положительную динамику уровня подготовки обучающихся по обществознанию к среднерайонным и среднеобластным показателям.

На основе представленных результатов, можно утверждать, что учащиеся показали низкое усвоение базового уровня изучения физики: значение основных законов физики, ключевых понятий, формул, фактов и зависимостей. Двое обучающихся Школы (100% обучающихся, выбравших физику в качестве предмета по выбору) не преодолели минимальный пороговый балл по физике.

При сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня 1 обучающийся (50%) набрал баллы, необходимые для получения аттестата, но недостаточные для поступления в ВУЗ, 1 обучающийся (50%) не преодолел пороговый балл.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы на недостаточном уровне.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

В 2022 году в 11 классе 5 обучающихся (100%) справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 24.08.2022 года № 903 «О

проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях выявления и развития одаренных детей, повышения уровня знаний обучающихся общеобразовательных учреждений по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, физической культуре, ОБЖ, технологии.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5-9, 11 классов, обучающиеся 4 класса приняли участие по русскому языку и математике количестве 28 человек (на 3 человека меньше, чем в 2021-2022 учебном году).

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. По итогам школьного этапа выстроен рейтинг победителей и призёров школьного этапа олимпиады, протоколами оргкомитета утверждены минимальные баллы по каждому общеобразовательному предмету для участия в муниципальном этапе.

Следующая таблица иллюстрирует результаты участия в школьном туре.

Таблица 27. Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлены в следующей таблице:

победители						призёры					
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	1	2	1	3	0	4	5	6	4	13	6

Отмечается высокая организация в подготовке обучающихся к олимпиадам учителями Пасюгиным А.Н. (3 призёра на муниципальном уровне), Бурлуцкой И.И. (2 призёра на муниципальном уровне).

Таблица 28. Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

Класс	ФИО обучающегося	Статус	Предмет	ФИО учителя
8	Бурлуцкая Екатерина Васильевна	призёр	литература	Бурлуцкая И.И.
		призёр	география	Злобина Т.Н.
	Полторацкий Андрей Сергеевич	призёр	ОБЖ	Пасюгин А.Н.
	Зинченко София Максимовна	призёр	экономика	Пасюгин А.Н.
9	Бугаенко Даниил Игоревич	призёр	литература	Бурлуцкая И.И.
			экономика	Пасюгин А.Н.

По итогам предметных олимпиад обучающиеся заняли 6 призовых мест, став призёрами. При сравнении с итогами муниципального этапа олимпиад за 2021-2022 учебный год выявлено уменьшение количества победителей и призёров на 10 призовых мест (в 2021 – 2022 уч. году было 16 призовых мест).

С каждым годом расширяется система заочных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники. Так, на образовательной платформе Учи.ру обучающиеся систематически принимают участие в заочных олимпиадах по русскому языку, математике, финансовой грамотности и другие.

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях
Таблица 7. Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2020-2021	44	8	0
2021-2022	10	5	0
2022-2023 (I полугодие)	9	0	0

Анализ участия в конкурсах показал, что активность и результативность участия учащихся и учителей в районных конкурсах по сравнению с 2020-2021 уч.г. уменьшилась.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях. В сравнении с прошлым годом отмечается повышение участия школьников в районных спортивных соревнованиях.

Комплекс физкультурно–оздоровительных мероприятий направлен на укрепление здоровья учащихся и сдачу ими нормативов ГТО.

Таблица 9. Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовы й
2016-2017	0	11	15
2017-2018	1	12	11
2018-2019	2	11	15
2019-2020	1	8	13
2020-2021	2	5	9
2021-2022 (1 пол)	3	11	10
2021-2022 (2 пол)	2	8	14

Данные таблицы говорят о том, что % учащихся, сдавших нормы ГТО, остается стабильным. Необходимо продолжить работу по развитию физической подготовленности обучающихся.

Ежегодно учителем физической культуры Гетманской Г.И. отслеживается уровень физической подготовки учащихся на начало и конец года.

Таблица 10. Уровень физической подготовки учащихся

Учебный год	Уровень физической подготовки учащихся	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018	Сентябрь 2017	9,5%	84,1%	6,4%
	Май 2018	12,7%	84,2%	3,1%
2018-2019	Сентябрь 2018	21%	61%	18%
	Май 2019	21%	62,2%	17%
2019-2020	Сентябрь 2019	20%	62%	18%
	Май 2020	22%	68%	10%
2020-2021	Сентябрь 2020	20%	64%	16%
	Май 2021	20%	66%	14%
2021-2022	Сентябрь 2021	17%	71%	12%
	Май 2022	17%	73%	10%

Мероприятия по борьбе с вредными привычками – курением, употреблением спиртных напитков, наркотиков – следующее звено в системе здоровьесбережения детей.

Формы и методы работы в данном направлении различны: это проведение санитарно - просветительской работы в виде лекций, бесед, просмотра научно - популярных фильмов, организации встреч с работниками ЦРБ наркологического и венерологического диспансеров, с фтизиатром ЦРБ, с сотрудниками органов милиции.

6. Востребованность выпускников

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили дальнейшее обучение.

Таблица 29. Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания школы	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другом ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2017-2018	1	1	0	0	0
2018-2019	6	5	1	0	0
2019-2020	10	5	5	0	0
2020-2021	8	3	4	1	0
2021-2022	8	7	0	1	0

Таблица 30. Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

Год окончания школы	Кол-во учащихся 11 класса	Из них поступили:		
		В ВУЗЫ	В ССУЗЫ	Трудоустроены
2017-2018	8	4	4	0
2018-2019	3	1	2	0
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	1	0	1	0
2021-2022	5	2	2	0

В 2022 году из числа выпускников 9-го класса никто не продолжил обучение в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

7. Качество кадрового состава.

В МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив единомышленников, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 16 педагогических работников, в том числе: директор и 2 заместителя директора, 12 учителей-предметников, старший вожатый, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь). 5 педагогов имеют внутреннее совмещение.

Среди педагогов двое мужчин (13% от общего числа учителей).

Таблица 31. Качественный состав кадров

№ п/п	Основные показатели	2022 год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	15(94%)
	-среднее специальное образование	6(0%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	5 (31%)
	- первую категорию	6 (38%)

	- аттестация на соответствие занимаемой должности	4 (25%)
	- без категории	1(6%)
3.	Количество учителей, имеющих отраслевые награды из них:	
	«Почётный работник общего образования РФ»	5 (31%)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4 (25%)
	Почетный работник сферы образования РФ	6(38%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Анализ динамики кадрового обеспечения и профессионального роста учителей за 3 года: 14 человек имеет стаж педагогической работы более 20 лет; 2 человека – до 20 лет.

Молодых специалистов нет.

Таким образом, наблюдается стабильность качественного состава педагогических работников. За 5 последних учебных лет успешно прошли аттестацию 100% коллектива, подаваемых заявление на аттестацию.

Таблица 32. Средний возраст членов педагогического коллектива-49 лет.

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	1	9	4	2

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 16% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Таблица 33. Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации в 2022 году по обновлённым ФГОСам

Всего учителей	Количество учителей, преподающих на уровне начального общего образования/ кол-во учителей, которые прошли обучение в 2022 г.	Количество учителей, преподающих на уровне основного общего образования/ кол-во учителей, которые прошли обучение в 2022 г.	Количество учителей, преподающих на уровне среднего общего образования/ кол-во учителей, которые прошли обучение в 2022 г.
15	6/2	11/9	10/0

Для учителей, преподающих на уровне среднего общего образования, курсы по обновлённым ФГОСам запланированы на первое полугодие 2023 года.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», «Методика

создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 45% классных руководителей 1–11 классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Снижение нагрузки педагогов

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно. В 2022 году школа также обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. На 30.12.2022 100% педагогических работников школы зарегистрированы в ЕСПД.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Таблица 34. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	956	100
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	84	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалом по всем учебным ООП соответствует ФГОС;	60	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	243	100

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 61 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 13.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах.

Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Имеется электронная почта: rovskolavsp@yandex.ru и сайт учреждения: <https://shkolaverxneserebryanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 35. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3422
2	Педагогическая	135
3	Художественная	3564
4	Справочная	91
5	Языковедение, литературоведение	165
6	Естественно-научная	152
7	Техническая	42
8	Общественно-политическая	73

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Учреждение находится в одноэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно.

Учебно - воспитательный процесс осуществляется в следующих условиях: Год постройки здания школы -1973г.

Проектная наполняемость 120 человек. Площадь (кв.м) - 855,5 кв.м

Учебные кабинеты (общее число):

кабинеты начальных классов – 3;

кабинет биологии -1;

кабинет химии -1;

кабинет физики и математики -1;

кабинет русского языка и литературы - 1;

кабинет иностранного языка- 1;

кабинет истории -1;

кабинет ОБЖ -1;

кабинет информатики – 1;

спортивный зал – 1;

библиотека – 1;

комбинированная мастерская – 1.

Водоснабжение – централизованное.

Канализация – имеется.

Теплоснабжение – автономное.

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам СанПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и

кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения. Обеспечены АРМ кабинеты начальных классов, русского языка, иностранного языка, биологии, истории. В связи с введением в 1-4 классах учебного курса «Информатика», в 2021 году МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» получила оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности «Алгоритмика». Поступило 7 ноутбуков, 6 планшетов и тележка-хранилище с системой подзарядки.

Информатизация образовательного процесса:

Компьютеры – 1, ноутбуки – 44, планшеты -1.

Сканер – 1;

Многофункциональное устройство -2.

Мультимедийные проекторы - 11; Настенный экран – 9;

Принтер - 9;

Магнитно-маркерная доска -1;

Электронная доска -1;

Цифровой фотоаппарат – 1.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации.

Имеется электронная почта:

rovskolavsp@yandex.ru и сайт учреждения: <http://www.rovskolavsp.narod.ru>.

В 2022 году было приобретено оборудование для учебных кабинетов: химии, физики, биологии и спортивное оборудование.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Режим занятий обучающихся соответствует требованиям САН ПиНа, все обучающиеся обеспечены горячим двухразовым питанием.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»,

«Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» принято решение по вопросу пополнения материальной базы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили, что материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимо АРМ в библиотеку.

Ресурсы библиотеки

Общий фонд библиотеки школы составляет 7061 единиц. Учебников 3422 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В учреждении имеется спортивный зал и спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка, лыжи.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности; обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; органы управления образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесс;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

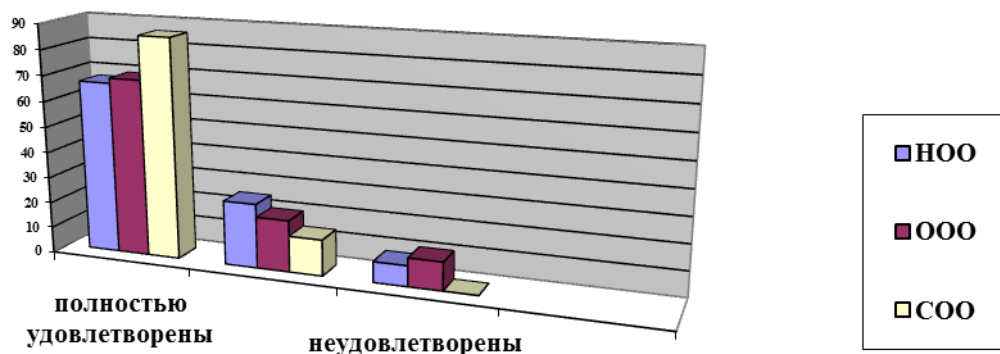
Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала, результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ

В декабре 2022 года был проведён опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ». Результаты анкетирования следующие:



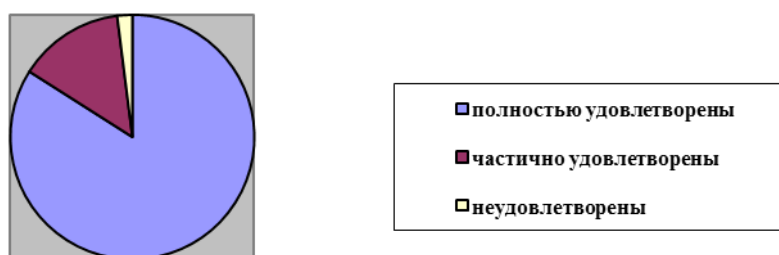
Мониторинг показал, что большинство родителей удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе.

Мониторинг уровня воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся воспитательной работой школы и выявления проблем, влияющих на эффективную воспитательную работу, был организован онлайн-опрос, в

котором принял участие родители обучающихся 1-11 классов. Результаты исследования представлены ниже:



Родители высказали пожелания о введении в календарные планы воспитательной работы всех уровней (НОО, ООО, СОО) мероприятий на 2023г., направленных на подготовку учащихся к сдаче нормативов физкультурного комплекса ГТО.

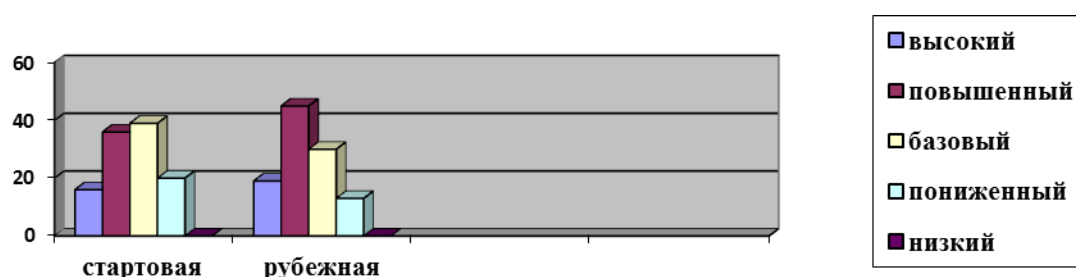
Мониторинг уровня усвоения программ дополнительного образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по занятиям дополнительного образования.

Таблица 38. Результаты стартовой и рубежной диагностики

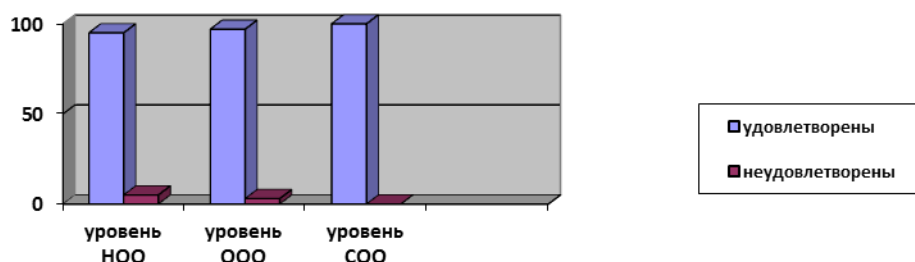
Объединение дополнительного образования/ показатели	Кол-во уч-ся	Классы	Стартовая диагностика					Рубежная диагностика				
			Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
Компьютерная грамотность	4	11	25 %	25 %	50 %	0	0	25 %	50 %	25 %	0	0
Хоровое пение	15	4-5	7%	46 %	27 %	20 %	0	13 %	40 %	34 %	13 %	0
Средний показатель			16 %	36 %	39 %	20 %	0	19 %	45 %	30 %	13 %	0

Таблица 39. Средний показатель результатов стартовой и рубежной диагностики по занятиям дополнительного образования



Мониторинговые исследования показали, что все обучающиеся школы в 2022 г. включены в дополнительное образование; большинство обучающихся школы, занимающихся в школьных кружках имеют повышенный уровень развития по дополнительному образованию. По результатам стартового и рубежного мониторинга отмечаются стабильные показатели.

В первой половине 2022/2023 учебного года пришлось проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.



Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной.

Таблица 5. Уровень воспитанности обучающихся 2021г (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.)

Школа	Класс, кол-во обучающихся	Низкий уровень воспитанности	Уровень воспитанности ниже среднего	Средний уровень воспитанности	Уровень воспитанности выше среднего	Высокий уровень воспитанности
МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»	2 класс, 2 чел.			2		
	3 класс, 6 чел.			5	1	
	4 класс, 9 чел.			5	4	
	5 класс, 3 чел.		1	1	1	
	6 класс, 4 чел.		2	2		
	7 класс, 10 чел.			9		1
	8 класс, 5 чел.				4	1
	9 класс, 8 чел.		2	4	2	
	10 класс, 4 чел.		1	3		
11 класс, 5 чел.			3	2		
Итого:			6	34	14	2

Из таблицы видно, что преобладает средний уровень воспитанности. Это говорит о том, что классные руководители достаточно планируют в воспитательных планах беседы о дисциплине и успеваемости учащихся, о правилах поведения во время каникул, беседы с учащимися.

Таблица 6. Уровень воспитанности обучающихся 2022г. (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.)

№	Школа	Класс, кол-во обучающихся	Низкий уровень воспитанности	Уровень воспитанности ниже среднего	Средний уровень воспитанности	Уровень воспитанности выше среднего	Высокий уровень воспитанности
1	МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»	2 класс, 6 чел.			4	2	
		3 класс, 2 чел.			2		
		4 класс, 6 чел.			5	1	
		5 класс, 9 чел.			5	4	
		6 класс, 3 чел.		1	1	1	

	7 класс, 4 чел.		2	2		
	8 класс, 10 чел.			9		1
	9 класс, 5 чел.				4	1
	11 класс, 4 чел.		1	3		
Итого:			4	31	12	2

Уровень воспитанности учащихся, приближенность их к образу выпускника школы, один из главных показателей результативности педагогов, поэтому классным руководителям необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся.

Администрация школы

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;

- участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»,

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализ результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам

образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

- По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Формы контроля, использованные в 2022 году:

- классно-обобщающий контроль в 1,5,10,11 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);

- тематический контроль

- административный контроль за уровнем знаний и умений

- фронтальный (состояние преподавания в 9,11 классах).

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета, демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, наличие на уроках физкультурных пауз.

Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль осуществлялся по текущим контрольным работам, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования определены следующие намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

Общие выводы по результатам самообследования.

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-

21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

1. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
3. Общеобразовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
4. В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах.
5. В образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся не получившие аттестат.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Подготовка участников муниципальных олимпиад.
2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Организовать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию.
2. Усилить работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися.
3. Повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию.
4. Повысить уровень психолого – педагогического сопровождения по адаптации учащихся.
5. Повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;
6. Вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма;
7. продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на новые ФГОС и ФООП.
8. Вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района
Белгородской области» 2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 (41%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый/ профильный	3,75/25,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек в олимпиадах 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4чел./11%
1.19.1	Регионального уровня	0чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9чел./100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	1 чел./2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	53чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 6 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	11чел./69%
1.29.1	Высшая	5чел./31%
1.29.2	Первая	6чел./38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0чел./0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

**Директор МБОУ «Верхнесеребрянская
средняя общеобразовательная школы»:**

С.Н. Злобина

В данном деле пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
59 (пятьдесят девять) страниц
Директор МБОУ «Верхнесеребрянская
средняя общеобразовательная школа»:



Suf

С.Н. Злобин