

Рассмотрена
на заседании Управляющего
совета МБОУ
«Верхнесеребрянская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол от «11» 01 2020 г.
№ 4

Согласована
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
М.А. Бекетова



Утверждена
Приказом директора МБОУ
«Верхнесеребрянская средняя
общеобразовательная школа»
С.Н. Злобина
от «15» января 2020 г.
№ 38

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕРХНЕСЕРЕБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКО ОБЛАСТИ»
НА 2020 - 2024 ГОДЫ**

**«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

с. Верхняя Серебрянка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	
1.1. Паспорт Программы развития	4-7
1.2. Информационная справка МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»	7-10
1.3. Материально-техническая база учреждения	10-13
1.4. Образовательные технологии и методы обучения	13
1.5. Оценка качества кадрового состава	13-15
1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15-17
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	17-19
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	19-32
2.3. Анализ проблем школы и их причины	32-37
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения	38-40
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы	41-48
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»	49
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	49-51
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы	51-53
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	53-56
Раздел 8. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	56-57

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2020-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2020-2024 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы, в соответствии с которыми педагогический коллектив школы осуществлял свою целенаправленную деятельность в режиме развития.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающего такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития каждого индивидуума;
- необходимость ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В школе обучающиеся вовлечены в исследовательские и творческие проекты, что позволяет научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Сельская школа – это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы; это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать достоверной информацией

о том, как работает МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в новых условиях.

Программа развития на период с 2020 по 2024 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- усовершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

1.1. Паспорт Программы развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2020-2024 гг.

Наименование Программы	«Школа успешной социализации и самореализации обучающихся»
Заказчик Программы	Субъекты образовательной системы
Разработчик Программы	Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы Злобина С.Н.
ФИО, должность, телефон руководителя	Злобина Светлана Николаевна, директор МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» тел. тел. 8 (47238) 37-2-31
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.; • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.; • Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; • Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2019-2025 годы» (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 28.01.2019 № 29-пп, от 01.07.2019 № 284-пп); • Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; • Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утверждённный приказом Департамента образования Белгородской от 04.10.2019 г. №3059; • Нормативно-правовые документы управления
--	---

	<p>образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Цель Программы развития	Создание инновационного образовательного пространства школы, способствующего успешной социализации и самореализации обучающихся.
Задачи Программы развития	<p>Проект «Современная школа»: повышение качества образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»: обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.</p> <p>Проект «Цифровая школа»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.</p> <p>Проект «Учитель будущего»: сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Проект «Доброжелательное образовательное пространство»: создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап</u> (первое полугодие 2020 года): - аналитико-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; - создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития общеобразовательного учреждения (далее ОУ); - разработка и корректировка модели развития ОУ по отдельным направлениям, их апробация; - отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. <p><u>Второй этап</u> (второе полугодие 2020 года, 2021-2023 годы, январь-июнь 2024 года) – основной, внедренческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы развития; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - внедрение действенных механизмов развития ОУ; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап</u> (июль-декабрь 2024 г.) – аналитико-</p>

	<p>обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
Финансирования Программы	<p>Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета и привлечение внебюджетных источников финансирования.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - достижения заданного качества образования, обновление методик, содержания и технологий обучения, в том числе учитывающие особые образовательные потребности обучающихся; создание условий для эффективной реализации обновленных образовательных программ; - предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; обеспечение участия обучающихся в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, в том числе и детей с ОВЗ; повышение мотивации детей к непрерывному образованию и личностному развитию; вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций; - обновление сайта МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»; создание условий для безопасного использования сети Интернет; повышение компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования; - повышение уровня компетентности педагогических работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; обмен опытом членов профессионального сообщества; - формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта); создание доброжелательного воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброжелательной школы; создание модели «Школы полного дня»; создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы; создание системы наставничества и шефства для обучающихся; внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»
Механизм экспертизы Программы	<p>Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы</p>

1.2. Информационная справка МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»

Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Сокращенное наименование - МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

Адрес общеобразовательного учреждения: 309772, Белгородская область, Ровеньский район, с. Верхняя Серебрянка, ул. Центральная, д. 75.

Телефон: 8(472)3837231.

Адрес электронной почты: rovskolavsp@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://www.rovskolavsp.narod.ru>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной в установленном законом порядке.

Лицензия: серия 31Л01 №0002137, дата выдачи 12 октября 2016 г., регистрационный номер - 8350, департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4246, 21 ноября 2016 г., серия 31А01 №0000828 действительно до 25 декабря 2024 департамент образования Белгородской области.

Организационно-правовая форма учреждения (вид) - муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип Учреждения в качестве образовательной организации – общеобразовательное.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области (далее - Учредитель).

Образовательный процесс начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программе программе «Школа России».

На уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования: в 10-11 классах – физико-математический профиль.

В модель внеурочной деятельности и дополнительного образования включены образовательные программы учреждений дополнительного образования детей: МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области», МБУДО «Ровеньская ДШИ». В школе реализуются программы внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Наша школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в муниципальных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями районного центра.

В МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся:

- общее собрание работников образовательного учреждения,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей.

В МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» функционирует детская общественная организация «Солнечная», школьное ученическое самоуправление, организующие внутришкольную жизнь обучающихся.

Гордостью работы образовательного учреждения является волонтерское движение и деятельность юнармейского отряда.

Историческая справка

Школа – это дом радости, где каждый может найти занятие по душе, реализовать свои интересы и таланты. Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области – одна из старейших школ района.

Первое упоминание о существовании школы в Верхней Серебрянке относится к **1861**-му году.

Это была церковноприходская одноклассная школа. В школе обучалось 14 человек – все мальчики. В приходской школе преподавались предметы: Закон Божий, чтение церковной и гражданской печати, письмо и первые четыре правила арифметики. В 1865-м году церковноприходская школа была закрыта, а в 1876-м году, благодаря активному участию священника отца Барабина, в слободе Верхняя Серебрянка была открыта земская школа, начавшая функционировать в 1876 как земская начальная школа, а в 1931 году она была преобразована в семилетнюю.

С 1960 года школа стала восьмилетней.

С 1973 года школа была размещена в типовом здании на 130 ученических мест.

В 1986 году к школе была сделана пристройка для начальных классов, спортзал, мастерская.

До 1 сентября 1985 года школа функционировала как восьмилетняя, а с 1985 года была преобразована в среднюю.

Руководство школой осуществлялось директорами: Мягим Григорием Николаевичем (1931-1941гг.), Злобиной (Кобзаревой) Анастасией Григорьевной (1941-1947гг.), Курасовым Николаем Фёдоровичем (1948-1951 гг.), Клипиным Михаилом Тихоновичем (1951-1957), Дудинцевым Павлом Михайловичем (1957-1959гг.), Левченко Михаилом Васильевичем (1959 –1968гг.), Крамаренко Николаем Логвиновичем (1968-1984гг.), Гниденко Ольгой Васильевной (1984 -2003гг.), Омелаевой Марией Николаевной (2003-2012гг.).

С 2012г. директор школы Злобина Светлана Николаевна.

С 01.01.2012 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

В 2003 году в школе был осуществлён капитальный ремонт.

1.3. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Учреждение находится в одноэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно.

Учебно - воспитательный процесс осуществляется в следующих условиях:

Год постройки здания школы -1973г.

Проектная наполняемость 120 человек.

Площадь (кв.м) - 855,5 кв.м

Учебные кабинеты (общее число):

кабинеты начальных классов – 3;

кабинет биологии -1;

кабинет химии -1;

кабинет физики и математики -1;

кабинет русского языка и литературы - 1;

кабинет иностранного языка- 1;

кабинет истории -1;

кабинет ОБЖ -1;

кабинет информатики – 1;

спортивный зал – 1;

библиотека – 1;

комбинированная мастерская – 1.

Водоснабжение – централизованное.

Канализация – имеется.

Теплоснабжение – автономное.

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения. Обеспечены АРМ кабинеты начальных классов, русского языка, иностранного языка, биологии, истории.

Информатизация образовательного процесса:

Компьютеры – 9, из них ноутбуки - 6

Сканер – 1;

Мультимедийные проекторы - 10;

Настенный экран – 8;

Принтер - 9;

Телевизор – 1;

Магнитно-маркерная доска -1;

Электронная доска -1;
Цифровой фотоаппарат – 1.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации.

Имеется электронная почта:

rovskolavsp@yandex.ru и сайт учреждения: <http://www.rovskolavsp.narod.ru>.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимо АРМ в кабинеты ОБЖ, физики, химии, библиотеку.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Режим занятий обучающихся соответствует требованиям САН ПиНа, все обучающиеся обеспечены горячим двухразовым питанием.

Ресурсы библиотеки

Общий фонд библиотеки школы составляет 5717 единиц. Учебников 1927 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В учреждении имеется спортивный зал и спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка, лыжи.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

1.4. Образовательные технологии и методы обучения

С целью реализации требований стандарта педагоги активно внедряют в образовательный процесс системно-деятельностный подход к обучению, используя такие технологии, как: игровые технологии, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии, информационные технологии обучения, технологию развития критического мышления, модульное обучение.

С целью развития универсальных учебных действий обучающихся педагоги школы используют следующие методы и приёмы: создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования (экспресс-исследования), проектной и экспериментальной деятельности, дидактических и ролевых игр, дифференцированного обучения, педагогических мастерских и т.д.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения качественного образования, в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возрастными особенностями, индивидуальными склонностями школьников.

1.5. Оценка качества кадрового состава

В МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив единомышленников, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 17 педагогических работников, в том числе руководящих работников 3 (директор и 2 заместителя директора), 12 учителей-предметников, старший вожатый и учитель-логопед.

Среди педагогов двое мужчин (12% от общего числа учителей).

Качественный состав кадров

№ п\п	Основные показатели	2019 год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	15 (87,5%)
	-среднее специальное образование	2 (12,5%)

2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	5 (29,4%)
	- первую категорию	6 (35,3%)
	- аттестация на соответствие занимаемой должности	5 (29,4%)
	- без категории	1(6%)
3.	Количество учителей, имеющих отраслевые награды из них:	
	«Почётный работник общего образования РФ»	5 (29,4%)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2 (11,7%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Анализ динамики кадрового обеспечения и профессионального роста учителей за 3 года

14 человек имеет стаж педагогической работы более 20 лет;

2 человека – до 20 лет;

	Год	2017		2018		2019	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Аттестовано	Высшая	3	18%	4	25%	5	31%
	Первая	9	53%	7	44%	6	38%
	Соответствуют занимаемой должности	4	24%	4	25%	5	31%
Педагогический стаж	До 5 лет	-	-	-	-	-	-
	От 5 до 10	-	-	-	-	-	-
	От 10 до 20	3	19%	2	12,5%	2	12,5%
	Свыше 20	13	81%	14	87,5%	14	87,5%

Молодых специалистов нет.

Таким образом, наблюдается стабильность качественного состава педагогических работников. За 5 последних учебных лет успешно прошли аттестацию 100% коллектива, подаваемых заявление на аттестацию.

Наблюдается увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Средний возраст членов педагогического коллектива-49 лет.

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	1	11	3	2

Стабильность коллектива и наличие в нём учителей с большим стажем работы способствуют совершенствованию системы методической работы и постоянному профессиональному росту его членов.

Анализ данных педагогического коллектива показывает, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие в основном первую и высшие квалификационные категории, что указывает на то, что в школе созданы необходимые условия

для обеспечения качественного образования. Но, несмотря на увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией, у 5 человек аттестация на соответствие занимаемой должности. Поэтому необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения их профессионального мастерства.

Повышение квалификации и педагогического мастерства кадров

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов.

Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров

Год прохождения курсов	Количество человек
2016-2017	13 (76%)
2017-2018	4 (25%)
2018-2019	7 (44%)
2019-2020	5 (31%)

Данная таблица свидетельствуют о результатах прохождения курсовой переподготовки за три года, о её положительной динамике.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;

обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; органы управления образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы.

Администрация школы

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»,
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Образование и социализация детей и подростков является ключевым фактором качества человеческого капитала, которое, в свою очередь, определяет кадровый потенциал региональной экономики последующих десятилетий. В то же время образование – ценный ресурс для самого человека, его самореализации. При этом позитивная социализация и перспективная профессиональная успешность личности обеспечиваются

школьным образованием, и, в равной степени, дошкольным и дополнительным.

Социальная среда, субъекты и источники социального заказа школы. В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые обучающимися и родителями (законными представителями) к качеству образования (вариативности обучения). МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» находится на территории Верхнесеребрянского сельского поселения.

Социальными партнёрами школы являются:

МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»;

МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»;

МБУДО «Районная станция юных натуралистов»;

Ровеньский политехнический техникум;

ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области;

Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Ровеньского района;

Редакция районной газеты «Ровеньская Нива»;

Центр культурного развития Ровеньского района;

Районный краеведческий музей;

Центр молодежных инициатив Ровеньского района;

МКУК «Верхнесеребрянский СДК»;

Верхнесеребрянская сельская библиотека;

Ровеньское благочиние Валуйской епархии;

СПК колхоз «Белогорье»

ОГБУЗ «Ровеньская центральная районная больница»

Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к выпускнику ОУ. На этапе завершения школьного образования у учащегося должна быть сформирована готовность нести ответственность за свои действия, принимать решения в ситуации выбора, проявлять социальную мобильность. МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности.

На основании проведенных опросов учащихся и их родителей удалось сформулировать социальный заказ к образовательному учреждению:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей школьников (совершенствование внеурочной деятельности, дополнительного образования);
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Опрос педагогов показал, что педагоги ожидают создания в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная» комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, приоритеты совершенствования образования и социального заказа учащихся и их родителей совпадают. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного сообщества (родителей, детей, педагогов).

Но наряду с проводимой работой, выявляется ряд **проблем**:

1. Слабая адаптация детей в социальной среде (инертность, безынициативность, несформированность гражданской позиции).
2. Снижение значимости семейных традиций, утеря связи поколений.
3. МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» недостаточно ориентируется на социальный заказ (недостаточно развита система дополнительного образования учащихся).

Следовательно, реализация программы «Школа успешной социализации и самореализации обучающихся» будет способствовать созданию инновационного образовательного пространства, способствующего успешной социализации и самореализации обучающихся, формирования социальной активности.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В период с 2014 по 2020 год в МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» через целевые проекты реализовывалась Программа развития, цель которой - обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

В ходе реализации данной программы планировались основные направления изменений:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного

процесса в школе.

2. Создание школьного открытого информационно – образовательного пространства.
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
4. Внедрение технологий здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В целом все направления, в той или иной мере, нашли свое отражение в деятельности ОУ в анализируемый период, но в 2020-2024 годы они получают новое содержательное наполнение, ресурсное обеспечение, что позволит достичь более качественных основных показателей их реализации.

Воспитательная система школы

Воспитательная система школы «Мы вместе» основана на гуманистических принципах и претворяет в жизнь цель – воспитание личности, способной строить жизнь достойную Человека-Гражданина. По своим целям воспитательная система носит характер гуманистический, по управлению – демократичный, по взаимодействию – открытый, по значимости – приоритетный. Воспитательная деятельность педагогов направлена на создание условий для успешной социальной адаптации школьников, формирование нравственного сознания обучающихся, воспитание школьников на общечеловеческих ценностях.

Педагоги используют игровые, исследовательские, проектные технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных, ответственных, стремящихся к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Основными результатами реализации предыдущей Программы развития МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» можно считать следующие:

Качество образования складывается из трех показателей – качества воспитанности, качества знаний и участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для полного анализа качества знаний учащихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

Контингент учащихся за последние четыре года

Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе (учебные годы)	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Количество классов	11	10	9	9
Начальная школа	4	3	3	3
Основная школа	5	5	5	5
Средняя школа	2	2	1	1
Общее количество обучающихся в школе	75	68	70	67

уровень начального общего образования	28	24	28	25
уровень основного общего образования	33	33	39	41
уровень среднего общего образования	14	11	3	1

Количество учащихся за последние четыре года уменьшилось, что говорит об уменьшении рождаемости детей на селе и уменьшения количества учащихся, поступающих на уровень среднего общего образования. Основная причина переходов учащихся в другие общеобразовательные учреждения - перемена места жительства.

Детей, имеющих статус:

дети с ОВЗ – 5 человек

детей из многодетных семей – 12 человек.

С 1 сентября 2020 года в школе действует ПМПК, специалисты которого в условиях сетевого взаимодействия организуют психолого-педагогического сопровождение обучающихся МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»

Четыре семьи состоят на учете КНД, в семьях 6 обучающихся, на внутрешкольном учёте – 1 человек

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

- полные семьи – 45,24%;

- неполные семьи – 54,76%;

- многодетных – 45,24%;

- родители, имеющие высшее образование – 15,2%;

- родители, имеющие среднее специальное образование – 72,2%.

Результативность участия школьников в конкурсах

Обучающиеся и учителя школы ежегодно участвуют в районных, региональных и Всероссийских конкурсах различных направлений и имеют следующие результаты:

Динамика результативности участия школьников в конкурсах, акциях различного уровня

Учебный год	Количество учащихся	Районный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2016-2017	75	31	2	-
2017-2018	68	60	-	-
2018-2019	70	40	3	-

Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о низкой активности участия обучающихся в конкурсах.

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 учебном году представлены в следующей таблице:

победители				призёры			
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
0	0	1	2	1	4	5	6

Данные свидетельствуют о том, что за 4 последних учебных года незначительно увеличилось количество призовых мест, количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2016-2017	0	11	15
2017-2018	1	12	11
2018-2019	2	11	15

Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике по годам

	Показатели	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год (I пол.)	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год (I пол.)
1	Количество учащихся	73 (68 аттест.)	68 (64 аттест.)	71	71	65
2	Количество классов-комплектов	11	11	10	10	10
3	Количество отличников	3-4%	1%	1%	1%	0%
4	Качество знаний					
	1 ступень	57%	65%	41%	38%	44%
	2 ступень	36%	34%	31%	49%	44%
	3 ступень	67%	65%	67%	67%	0%
5	Качество знаний по школе	51%	55%	48%	52%	47%
6	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
7	Количество медалистов	1	-	-	-	-

Понижение качества знаний (44%) показывают учащиеся начальной школы по сравнению с 2016-2017 учебным годом при переходе на основную ступень, но по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом наблюдается повышение качеств знаний на 6%.

На основной ступени обучения качество знаний по итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года понизилось по сравнению с концом 2018-2019 учебным годом на 8% и составило 41%. Однако, данный результат нельзя считать достаточным, так как ежегодно отмечается снижение мотивации к учению у обучающихся, фиксируется неумение организовать свою деятельность и заставляет пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано с дальнейшей жизнью обучающегося. Данные выводы можно сделать по результатам посещенных уроков на протяжении учебного года, а также по результатам промежуточной аттестации.

Качество знаний учащихся старшей ступени обучения по итогам 2018-2019 учебного стабильно. Это связано с тем, что в 11 классе обучались высокомотивированные учащиеся, которые заинтересованы в своем будущем. В первом полугодии 2019-2020 учебного года качество знаний 0%, так как в 10 классе обучается одна ученица.

Таким образом, качество знаний учащихся МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» повысилось на 1% по сравнению с 2016-2017 учебным годом и понизилось на 5% по сравнению с первым полугодием 2019-2020 учебного года. В первом полугодии 2019 – 2020 учебного года оно составило 47%.

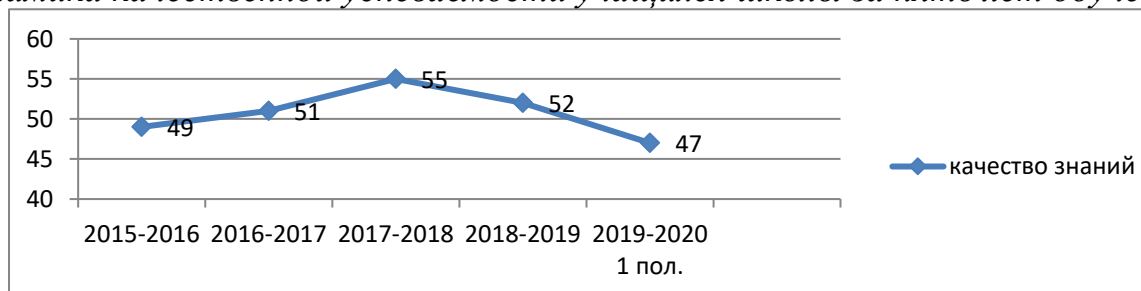
Показатели результативности учебной работы за три года

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Всего учащихся	73		68		72
Аттестовались	68	51%	64	94%	61	52%
Обучаются на «5»	3	4%	1	2%	1	1%
Обучаются на «4» и «5»	32	47%	34	53%	31	51%
Имеют одну оценку «3»	6	8%	3	5%	2	3%
Не успевают	0	0%	0	0%	0	0%

Показатели качества знаний в динамике по классам по годам обучения за пять лет

Классы	Успеваемость	2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017 – 2018	2018- 2019	2019 – 2020 уч. год (Полуго дие)
2	100%	43%	71%	56%	60%	75%	64%
3	100%	75%	29%	71%	67%	60%	67%
4	100%	46%	63%	43%	67%	56%	40%
5	100%	29%	45%	50%	43%	86%	25%
6	100%	0%	33%	45%	50%	25%	80%
7	100%	57%	0%	33%	45%	38%	25%
8	100%	27%	43%	0%	33%	45%	50%
9	100%	40%	50%	50%	0%	50%	40%
10	100%	56%	80%	33%	67%	-	0%
11	100%	27%	44%	100%	75%	67%	-
Итого качество знаний:		43%	49%	51%	55%	52%	47%
Итого успеваемость:		98%	100%	100%	100%	100%	100%

Динамика качественной успеваемости учащихся школы за пять лет обучения

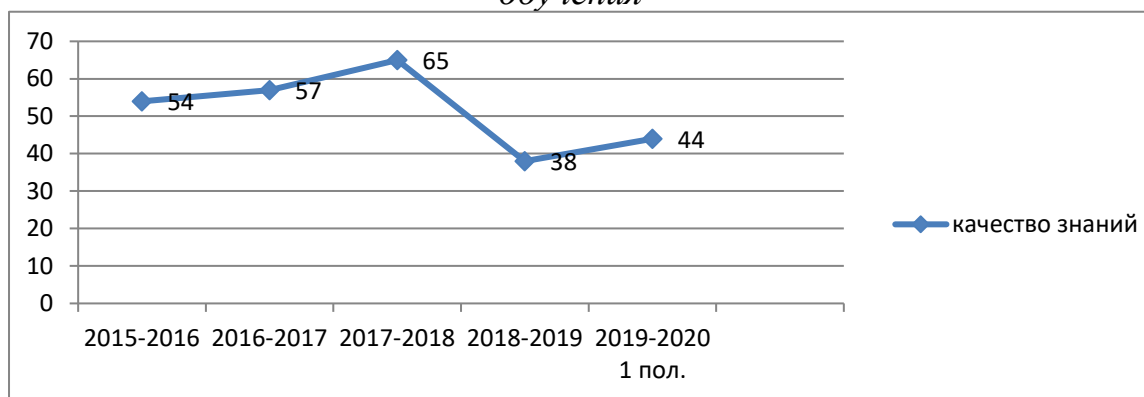


Анализируя качество знаний обучающихся по классам по сравнению с концом 2018-2019 учебного года, следует отметить, что качество знаний учащихся увеличилось в начальной школе в 3 классе на 7%, в основной школе увеличилось на 55 % в 6 классе, на 5% в 8 классе и уменьшилось во 2 классе на 11%, в 4 классе на 16, в 7 классе на 13 %; в 9 классе на 10%.

В целом качество знаний учащихся по школе составляет 47%, что на 5% ниже, чем по результатам прошлого года.

Итоги обучения на первой ступени обучения (1-4 классы)

Динамика качественной успеваемости учащихся начальной школы за пять лет обучения



Количество учащихся начальных классов, успевающих на «4» и «5», уменьшилось на 21% по сравнению с 2017-2018 учебным годом и увеличилось на 6% по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Анализируя результативность работы учителей начальной школы по итогам 2018-2019 учебного года, можно сделать вывод, что во всех классах наблюдается понижение качества знаний при переходе в основное звено. Поэтому необходимо более объективно подходить к оцениванию ответов учащихся в начальной школе.

Важнейшим показателем работы учителей начальной школы является проведение всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Проверочную работу по русскому языку из 9 учеников 4 класса выполняли 9, что составляет 100% от общего количества четвероклассников; справились с работой на «4» и «5» 4 обучающихся – 56 %

При выполнении проверочной работы по русскому языку учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 1 (11,11%); «4» - 4 (44,44%); «3» - 4 (44,44%); «2» - 0 (0%).

Качество знаний ВПР по русскому языку за 2018-2019 учебный год составил 56%, качество знаний ВПР по русскому языку за 2017-2018 учебный год составил 80% (на 36 % ниже по сравнению с прошлым годом)

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено, несоответствие между показателями составляет 11%.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике

Проверочную работу по математике из 9 учеников 4 класса выполняли 9,

что составляет 100% от общего количества четвероклассников; справились с работой 9 учеников – 100%.

Качество знаний по математике в целом по школе составило 67%, уровень успеваемости – 100%.

При выполнении контрольной работы по математике учащиеся получили следующие оценки

«5» - 1 (11%); «4» - 5 (56%); «3» - 3 (33 %); «2» - 0 (0%).

Качество знаний ВПР по математике за 2018-2019 учебный год составил 67%, качество знаний ВПР по математике за 2017-2018 учебный год составил 50% (на 17 % выше по сравнению с прошлым годом)

Качество знаний по математике в целом по школе на конец 2018-2019 учебного года составило 78%, уровень успеваемости 100%.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Проверочную работу по окружающему миру из 9 учеников 4 класса выполняли 9, что составляет 100% от общего количества четвероклассников; справились с работой учеников – 100%.

При выполнении контрольной работы по окружающему миру учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 0 (0 %); «4» - 8 (89 %); «3» - 1 (11%); «2» - 0 (0%).

Качество знаний ВПР по окружающему миру за 2018-2019 учебный год составило 89%, качество знаний ВПР по окружающему миру за 2017-2018 учебный год составило 83% (на 6 % выше по сравнению с прошлым годом)

Качество знаний по окружающему миру в целом составило 89%, уровень успеваемости 100%.

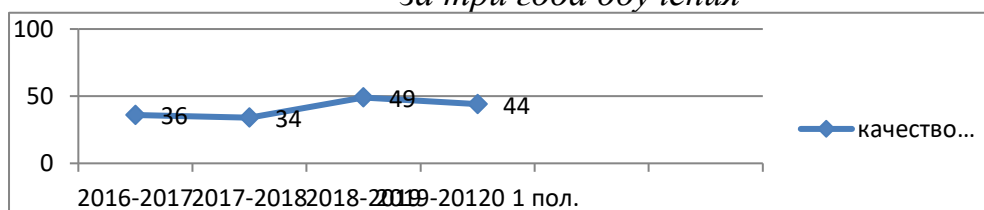
Качество знаний по окружающему миру в целом по школе на конец 2018-2019 учебного года составило 89%, уровень успеваемости 100%.

Итоги обучения на основной ступени обучения (5-9 классы)

Динамика качественной успеваемости по классам за три года

класс	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год (I полугодие)	
	К/З	У/У	К/З	У/У	К/З	У/У	К/З	У/У
5класс	50%	100%	43	100%	86%	100%	25%	100%
6класс	45%	100%	50	100%	25%	100%	80%	100%
7класс	33%	100%	45	100%	38%	100%	25%	100%
8класс	0%	100%	34	100%	45%	100%	50%	100%
9 класс	50%	100%	0	100%	50%	100%	40%	100%
Итого:	36%	100%	34%	100%	49	100%	44%	100%

Динамика качественной успеваемости учащихся основной школы за три года обучения



Данные таблицы и диаграммы показывают понижение качества знаний на 2% по итогам 2017-2018 учебного года по сравнению с 2016-2017 учебным годом и повышение на 15% по сравнению с 2018-2019 учебным годом. К концу первого полугодия 2019-2020 учебного года наблюдается понижение качества знаний на 5%.

*Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 5 классе*

Проверочную работу по русскому языку из 6 учеников 5 класса выполняли 6, что составляет 100% от общего количества пятиклассников; справились с работой на «4» и «5» 4 обучающихся – 67 % .

Качество знаний по русскому языку составило 67%, уровень успеваемости 100%.

При выполнении проверочной работы по русскому языку учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 1 (16,67%); «4» - 3 (50%); «3» - 2 (33,33%); «2» - 0 (0%).

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено, несоответствие между показателями составляет 17%, подтвердили оценку 83% обучающихся.

*Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике
в 5 классе*

Качество знаний по математике составило 50 %, уровень успеваемости – 100%.

При выполнении контрольной работы по математике учащиеся получили следующие оценки: «5» - 2(33,33%); «4» - 1 (16,67 %); «3» - 3 (50%); «2» - 0 (0%).

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено несоответствие между показателями.

При сравнении показателя качества знаний ВПР и показателя качества знаний по математике было выявлено 67 % соответствие между показателями, 33%-понижили свою результативность.

*Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по истории
в 5 классе*

Качество знаний по результатам проверочной работы составило 50 %, уровень успеваемости – 100 %.

При выполнении контрольной работы по истории учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 3 (50%); «4» - 2 (33,33%); «3» - 1 (16,67%); «2» - 0 (0%).

Справились с работой 100% обучающихся 5 класса.

*Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по биологии
в 5 классе*

Качество знаний по результатам проверочной работы в целом составило 100 %, уровень успеваемости – 100 %.

При выполнении контрольной работы по биологии учащиеся получили

следующие оценки: «5» - 1 (33,33%); «4» - 5(66,67%); «3» - 0 (0%); «2» - 0(0%).

Уровень подготовки по предмету «Биология » у 100% обучающихся 5 класса, выявленный в процессе участия в апробации ВПР, соответствует программным требованиям государственного образовательного стандарта.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

При выполнении контрольной работы по русскому языку учащиеся получили следующие оценки: «5» - 0 (0%); «4» - 3 (42,86 %); «3» - 3 (42,86%); «2» - 1 (14,29%). Качество знаний по русскому языку составило 43 %, уровень успеваемости – 86%.

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено несоответствия между показателями.

При сравнении показателя качества знаний ВПР и показателя качества знаний по русскому языку было выявлено 85,71 % соответствие между показателями, 14,29%-понижили свою результативность.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

При выполнении контрольной работы по математике учащиеся получили следующие оценки: «5» - 1 (14,29%); «4» - 1 (14,29 %); «3» - 5 (71,42%); «2» - 0 (0%).

Качество знаний по математике составило 100 %, уровень успеваемости – 29%.

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было не выявлено несоответствие между показателями.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

При выполнении контрольной работы по истории учащиеся получили следующие оценки: «5» - 1 (12,5%); «4» - 2 (25 %); «3» - 5 (62,5%); «2» - 0 (0%).

Качество знаний по истории составило 88 %, уровень успеваемости – 100%.

Уровень подготовки по истории подтвердили 100% обучающихся 6 класса, выявленных в процессе участия в апробации ВПР.

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено несоответствие между показателями. При сравнении показателя качества знаний ВПР и показателя качества знаний по истории было выявлено 87,5 % соответствие между показателями, 12,5%-повысили свою результативность.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Качество знаний по биологии составило 43%, уровень успеваемости 100%.

При выполнении проверочной работы по биологии учащиеся получили следующие оценки: «5» - 1 (14, 29%); «4» - 2(28,57%); «3» - 4(57,14%); «2» - 0(0%).

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний

и успеваемости было выявлено несоответствие между показателями. При сравнении показателя качества знаний ВПР и показателя качества знаний по биологии было выявлено 71,43 % соответствие между показателями, 28,57% - понизили свою результативность.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

При выполнении контрольной работы по обществознанию учащиеся получили следующие оценки: «5» - 1 (14,29%); «4» - 2 (28,57 %); «3» - 4 (57,14%); «2» - 0 (0%).

Качество знаний по истории составило 43 %, уровень успеваемости – 100%.

Уровень подготовки по обществознанию подтвердили 100% обучающихся 6 класса, выявленных в процессе участия в апробации ВПР.

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости не было выявлено несоответствия между показателями.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

При выполнении контрольной работы по истории учащиеся получили следующие оценки: «5» - 1 (12,5%); «4» - 4 (50 %); «3» - 3 (37,5%); «2» - 0 (0%).

Качество знаний по географии составило 63 %, уровень успеваемости – 100%.

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено несоответствие между показателями. При сравнении показателя качества знаний ВПР и показателя качества знаний по географии было выявлено 62,5 % соответствие между показателями, 12,5% - повысили свою результативность, 25% - понизили свою результативность.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

При выполнении контрольной работы по русскому языку учащиеся получили следующие оценки: «5» - 0 (0%); «4» - 4 (50 %); «3» - 4 (50%); «2» - 0 (0%). Качество знаний по русскому языку составило 50 %, уровень успеваемости – 100%.

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено несоответствия между показателями.

При сравнении показателя качества знаний ВПР и показателя качества знаний по русскому языку было выявлено 75 % соответствие между показателями, 25%-понизили свою результативность.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

При выполнении контрольной работы по математике учащиеся получили следующие оценки: «5» - 0 (0%); «4» - 5 (62,5 %); «3» - 3 (37,5%); «2» - 0 (0%).

Качество знаний по математике составило 100 %, уровень успеваемости – 63%.

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества

знаний и успеваемости было не выявлено несоответствие между показателями.

При сравнении показателя качества знаний ВПР и показателя качества знаний по математике было выявлено 87,5 % соответствие между показателями, 12,5%-понижили свою результативность.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

При выполнении контрольной работы по истории учащиеся получили следующие оценки: «0» - 0 (50%); «4» - 4 (50 %); «3» - 4 (550%); «2» - 0 (0%).

Качество знаний по истории составило 50 %, уровень успеваемости – 100%.

Уровень подготовки по истории подтвердили 100% обучающихся 7 класса, выявленных в процессе участия в апробации ВПР.

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было не выявлено несоответствие между показателями. При сравнении показателя качества знаний ВПР и показателя качества знаний по истории было выявлено 100 % соответствие между показателями.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Качество знаний по биологии составило 75%, уровень успеваемости 100%.

При выполнении проверочной работы по биологии учащиеся получили следующие оценки: «5» - 2 (25%); «4» - 4(50%); «3» - 2(25%); «2» - 0(0%).

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости было выявлено несоответствие между показателями. При сравнении показателя качества знаний ВПР и показателя качества знаний по биологии было выявлено 87,5 % соответствие между показателями, 12,5%-понижили свою результативность.

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования средней школы за три года:

класс	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2018-2019 уч.год (1 полугодие)	
	к/з	у/у	к/з	у/у	к/з	у/у	к/з	у/у
10класс	33%	100%	67%	100%	-	-	0%	100%
11класс	100%	100%	75%	100%	67%	100%	-	-
ИТОГО:	67%	100%	71%	100%	67%	100%	0%	100%

*Результаты сдачи государственной итоговой аттестации
выпускниками 9 класса в 2018-2019 учебном году*

Наименование предмета	Количество выпускников 9 класса	Качество знаний по итогам года	Количество выпускников, получивших по итогам года:						Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших	Средний балл по предмету в новой форме	Средняя оценка по предмету в новой форме	Районный средний балл по предмету в новой форме	Областной средний балл по предмету в новой форме	Качество знаний по предмету в форме ОГЭ
			5		4		3								
			всего	%	всего	%	всего	%							
Русский язык	6		1	16,67	1	16,67	4	66,67	6	6	28	3,5	30,6		33,33
Математика	6		0	0	2	33	3	67	6	5	10	3	14,383	15,779	33
Физика	6		0	0	2	100	0	0	6	2	20	4	20	21,425	100
Обществознание	6		0	0	1	20	5	80	6	5	22	3,2	26,08	25,7	20
Химия	6		0	0	1	100	0	0	6	1	26	4	23		100
Биология	6		2	50	1	25	1	25	6	4	34	4	31		75

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускниками 11 классов по предметам в 2018-2019 учебном году

Русский язык			Математика профильная			Математика базовая			География			Обществознание		
кол -во сдававших	средний балл	Количество не сдавших	кол -во сдававших	средний балл	количество не сдавших	количество сдававших	средний балл	количество не сдавших	количество сдававших	средний балл	количество не сдавших	количество сдававших	средний балл	количество не сдавших
2	100%	0	1	33	0	1	4	0	1	39	0	2		0

Русский язык (ГВЭ)			Математика (ГВЭ)		
кол -во сдававших	средний балл	Количество не сдавших	кол -во сдававших	средний балл	количество не сдавших
1	100%	4	1	3	0

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускниками 11 классов по предметам за три учебных года

Общеобразовательные предметы	2017			2018			2019		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	Верхнесеребрянская СОШ	Ровенский район	Белгородская область	Верхнесеребрянская СОШ	Ровенский район	Белгородская область	Верхнесеребрянская СОШ	Ровенский район	Белгородская область
Русский язык	66,75	66,4	69,311	66,75	69,0	71,962	63,5	71,734	70,587
Математика (профильный уровень)	28,4	39,26	43,49	39,25	40,22	44,525	33	53,111	54,589
Математика (базовый уровень)	4 66,6%	4 62,2%	4,06	4,75	4,19	4,311	4	3,929	3,984
Химия	35,3	44,7	54,45	41	51,7	55,376	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	38,5	45,45	49,70	52	43,1	52,248	-	-	-
Биология	45,2	43,3	49,57	51,33	46,2	53,656	-	-	-
Обществознание	52,56	46,9	51,22	48,4	51,5	54,482	41,5	53,608	53,333
География	43	45,5	56,49				39	51	57,037
Литература	63	57,45	62,55				-	-	-
Иностранный язык (английский)	79	79	64,56				-	-	-

*Динамика качества знаний учащихся выпускного класса
в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы*

Учебный год	Количество учащихся в классе	Количество хорошистов	Уровень успеваемости	Качество знаний %
2016-2017	4	4	100%	100%
2017-2018	8	6	75%	100%
2018-2019	3	2	67%	100%

Данные таблицы демонстрирует, что качество знаний учащихся понизилось по сравнению с прошлым годом на 8%, с позапрошлым годом на 33%.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса показали, что 100% выпускников усвоили программный материал, подтвердили оценки и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Востребованность выпускников

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания школы	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другом ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2015-2016	9	3	6	0	0
2016-2017	5	1	3	0	0
2017-2018	1	1	0	0	0

2018-2019	6	5	1	0	0
-----------	---	---	---	---	---

Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

Год окончания школы	Кол-во учащихся 11 класса	Из них поступили:		
		В ВУЗЫ	В ССУЗЫ	Трудоустроены
2015-2016	9	7	2	0
2016-2017	4	4	0	0
2017-2018	8	4	4	0
2018-2019	3	1	2	0

Школа создаёт условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности. У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за последние три года показал, что уровень учебной мотивации у обучающихся начального и основного уровней образования повысился. Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы – создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Это в дальнейшем должно ориентировать педагогов на поиски оптимальных путей развития каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, её социокультурного окружения.

2.3. Анализ проблем школы и их причины

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- недостаточная результативность обучения;
- низкий процент победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточная сформированность умений школьников (умений исследовательской деятельности, умений проектной деятельности, коммуникативных умений);
- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников, связанное с отсутствием многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности;

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);

- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;

- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;

- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;

- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;

- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;

- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;

- повышение результативности спортивно-массовой работы;

- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами гимназии, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;

- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;

- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного образовательного пространства.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а

вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Анализ потенциала развития МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей

Оценка внутреннего потенциала школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</i>	
<p>Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе и по ИУП.</p> <p>Реализуется профильная модель обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС в стадии разработки.</p> <p>Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся.</p> <p>Небольшой спектр программ дополнительного образования.</p> <p>Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
<i>Степень освоения ООП</i>	
<p>Высокая степень освоения в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне среднего общего образования.</p> <p>Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>Стабильные результаты ЕГЭ.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР).</p> <p>Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>Снижение успеваемости и качества знаний обучающихся за последний год.</p> <p>Нестабильные результаты ОГЭ.</p> <p>Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>Негативное отношение родителей к</p>

	расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Нехватка спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся школы.
<i>Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания</i>	
Ежегодный медицинский осмотр специалистами, организация работы специальной медицинской группы, стабилизация здоровья основной массы обучающихся. Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Наличие медицинского кабинета	Увеличение числа детей с ОВЗ при поступлении в 1 класс.
<i>Условия для развития школьников</i>	
В школе существует система работы с одаренными талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах.	Существует эпизодическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов к различным конкурсам; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
<i>Сетевое взаимодействие учреждений системы образования, социальными партнерами</i>	
Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации ООП и программы воспитания и социализации обучающихся.	Удаленность учреждений, трудности с организованными перевозками детей ограничивают возможности социального партнерства.
<i>Информационная открытость</i>	
Информатизация образовательного процесса. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Регулярное обновление информации на школьном сайте. Участие в он-лайн конференциях, семинарах	Уровень развития информационной среды школы не в полной мере соответствует современным требованиям. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).
<i>Кадровые ресурсы</i>	
Стабильность педагогического коллектива. Школа в основном укомплектована кадрами. Реализуется программа повышения квалификации педагогов. Педагогический состав регулярно посещает	Старение состава педагогического коллектива. Обновление коллектива молодыми специалистами. Не все педагоги школы готовы морально

курсы повышения квалификации, ГПС, происходит обмен опытом на МО.	к изменению подходов к обучению. Не достаточно высокий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание
<i>Материально-технические ресурсы</i>	
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. Комфортная и безопасная образовательная среда	Отсутствие единой локальной сети, подключённой к интернету. Требуется приобретение компьютерного и спортивного оборудования.
<i>Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды</i>	
100% обучающихся обеспечены учебниками. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана	Исключение учебников отдельных авторов из федерального перечня.
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	
Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования	Увеличение числа детей с ОВЗ требующих индивидуальной работы по коррекционным программам.
<i>Финансово-хозяйственная деятельность</i>	
Финансирование идет на выполнение муниципального задания	
<i>Рейтинговое положение ОУ в региональной и муниципальной системах образования</i>	
Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы Хорошая репутация школы.	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.
<i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</i>	
Благоприятные возможности - достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования; - развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные инновационные проекты; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет порталах, успешно участвующих в муниципальных и региональных проектах;	Риски - снижение коммуникативной культуры учащихся, (активность подростковых интернет сообществ)

<ul style="list-style-type: none"> - возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне города и области; - увеличение количества участвующих в олимпиадах, конференциях и научно-исследовательской деятельности 	
--	--

Анализ внешней среды

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, - глобализация системы образования, - высокий уровень конкуренции школ 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - формат финансирования школ, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, - высокая требовательность к системе образования, - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, -социокультурная среда села, района, города 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования, - развитие ИТ, инженерного образования, - открытость школы, - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования, - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами гимназии, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного образовательного пространства.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому

участнику образовательных отношений;

- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» в том, чтобы создать доброжелательную образовательную среду, способствующую успешной социализации и самореализации обучающихся.

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2014-2020 годы выполнены.

В 2020-2021 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог». Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы и Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» выражает модель его развития, связанная с Доброжелательной образовательной средой, реализацией Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений. Разработанная модель ориентируется на основные качества участника образовательных отношений, на образ выпускника начальной, основной и средней школы.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МБОУ Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», воспитательная система школы, внедрение профстандарта педагога, другие.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

Проект «Современная школа»

Проект «Учитель будущего»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Цифровая школа»

Проект «Доброжелательное образовательное пространство»:

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

Цель программы развития.

Создание инновационного образовательного пространства школы, способствующего успешной социализации и самореализации обучающихся.

Задачи:

- повышение качества образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Этапы реализации программы

Первый этап (первое полугодие 2020 года): - аналитико-подготовительный:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы;
- создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития общеобразовательного учреждения (далее ОУ);
- разработка и корректировка модели развития ОУ по отдельным направлениям, их апробация;
- отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (второе полугодие 2020 года, 2021-2023 годы, январь-июнь 2024 года) – основной, внедренческий:

- реализация мероприятий плана действий Программы развития;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- внедрение действенных механизмов развития ОУ;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (июль-декабрь 2024 г.) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ

Основное содержание программы развития

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

Целевой показатель	Мероприятие
Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, Методы обучения и технологии обучения	Разработка рабочих программ по предметным областям. Обновление содержания и методик реализации программ
Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Участие обучающихся в оценке качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Введение различных форм сопровождения и наставничества
Удовлетворенность родителей качеством общего образования, %	Мониторинг
Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.
4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Целевой показатель	Мероприятие
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Развитие системы методической работы в гимназии, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.
Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %	Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 50 % педагогических работников школы уровень Профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального	Обеспечение обязательного вовлечения учителей в конкурсы профессионального мастерства

мастерства, %	
Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, %	Обеспечение вовлечения учителей в профессиональные сообщества с целью обмена опытом
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Обеспечение участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся

Задачи:

1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования.
2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.
3. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.
4. Развитие деятельности детских общественных объединений: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

Целевой показатель	Мероприятие
Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Разработка новых программ дополнительного образования. Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.
Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	
Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ, %	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, %	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие гимназии в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).

Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Организация и совершенствование на базе школ рабочих мест обучающихся для обучения через открытые уроки "Проектория", "Уроки настоящего". Реализация в гимназии целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.
Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, предусматривающим снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5- 11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

Проект «Цифровая школа»

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Целевой показатель	Мероприятие
Процент обновления информационного наполнения и Функциональных возможностей официального сайта МБОУ	Проведение работ по обеспечению Интернет- соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком. Своевременное обновление информации на сайте в соответствии с действующим законодательством.
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Разработка программы информационной безопасности в гимназии
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	Направление педагогов на обучающие семинары, курсы повышения квалификации по вопросам использования цифровых технологий в образовании

	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий
Количество обучающихся, для которых создан индивидуальный цифровой профиль ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа», %	Заполнение цифрового профиля ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа»
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	<p>Апробация механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p> <p>Целевая подготовка педагогов, родителей, обучающихся к использованию возможностей личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ.</p> <p>Проведение серии родительских собраний.</p> <p>Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p>

Проект «Доброжелательное образовательное пространство»:

Цель проекта: создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

2. Реализация Кодекса доброжелательности.

3. Создание модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Целевой показатель	Мероприятие
Количество рекреативных пространств и зон образовательной, Двигательной активности и психологического комфорта	Создание в школе рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.
Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с	Разработка и реализация Кодекса доброжелательности. Разработка и реализация уровневого портрета доброжелательного выпускника

<p>концепцией доброжелательной школы, %</p>	<p>школы. Введение белгородского культурного норматива для всех категорий обучающихся. Организация творческой коллективной и проектной деятельности. Вовлечение обучающихся в благотворительную и волонтерскую деятельность. Реализация программы воспитательной деятельности: в 1-11 классах – православная культура, в 10-11 классах – нравственные основы семейной жизни.</p>
<p>Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов («Школа полного дня»), %</p>	<p>Разработка нормативной базы для организации «Школы полного дня». Определение координаторов учебной и общей нагрузки обучающихся в течение всей рабочей недели. Составление индивидуальных маршрутов обучающихся. Составление единого электронного расписания на первую и вторую половину дня. Определение содержания внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ педагогическими работниками.</p>
<p>Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, %</p>	<p>Изучение истории развития обучающегося, Обследование обучающегося узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей. Разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы. Консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимися. Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, проведение дополнительных занятий. Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания. Информационно- просветительская работа.</p>

<p>Доля обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в формы наставничества и шефства, %</p>	<p>Разработка положения о наставничестве и шефстве в школе. Мониторинг по выявлению потенциальных наставников. Разработка критериев успешности класса. Вовлечение обучающихся в формы наставничества: -наставничество для обучающихся, находящихся в социально-опасном положении; - шефство над школьниками с низкой успеваемостью; - организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы; -наставничество для детей демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.</p>
<p>Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных работой МБОУ</p>	<p>Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) об Удовлетворенности работой школы, системой питания в школе (2 раза в год) Обеспечение обучающихся полноценным питанием</p>
<p>Количество бережливых проектов</p>	<p>Участие в проведении совещаний по внедрению бережливых технологий. Обеспечить использования инструмента 5С в организации своего рабочего пространства. Разработка и реализация бережливых проектов по визуализации процесса исполнения задач (доска задач). Разработка и реализация бережливых проектов по улучшению процессов.</p>
<p>Доля обучающихся, охваченных бесплатной психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска</p>	<p>Выявление несовершеннолетних групп риска согласно региональному Единому порядку. Оказание помощи несовершеннолетним групп риска согласно региональному Единому порядку. Мониторинг оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних групп риска. Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних групп риска. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-консультативной помощи родителя.</p>

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ВЕРХНЕСЕРЕБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Важнейшим элементом механизма управления Программой развития и оценки ее эффективности является связь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы развития и ресурсов для их реализации. В связи с этим ежегодно администрацией гимназии будет формироваться детализированный план мероприятий по реализации стратегических направлений Программы развития, на основе оценки результативности выполнения программных мероприятий, достижений целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Реализация Программы развития будет обеспечена посредством:

- организации работы творческих групп по реализации запланированных проектов;
- регулярного обновления и пополнения информации за счет статистики и периодических анкетирований, диагностик и т.п. инструментов;
- организации мониторинга выполнения самой Программы развития;
- контроля реализации запланированных проектов.

Контроль осуществляется администрацией гимназии.

Общая эффективность выполнения Программы развития складывается из результатов по всем целевым показателям. Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы развития, представляются ежегодно

на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.

Результаты контроля также размещаются в ежегодном анализе работы МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода за учебный год.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода.
2. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит

определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов, способствующее повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки уроков, публикаций в профессиональных изданиях, прессе и т. д.

7. Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до муниципального уровня и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.

8. Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.

9. Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.

10. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.

11. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.

12. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности способствующей интеллектуальному и иному творчеству учащихся, формированию на этой основе способности к активному самоопределению школьников.

13. Создание своих форм, средств и материалов для работы со знаниевыми ресурсами, развития проектной и учебно-исследовательской деятельности.

14. Охват всех учащихся школы системой психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

15. Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфолио (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).

16. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в

профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

17. Удовлетворенность учащихся, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов.

18. Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

19. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

20. Формирование позитивного имиджа МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа».

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Оценка качества реализации программы развития «Школа успешной социализации и самореализации обучающихся» осуществляется по следующим критериям:

Наименование показателя	Тип показателя	Текущее значение январь	Целевое значение (по годам)				
		2020	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»							
Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, Методы обучения и технологии обучения	Основной (о)	0	1	2	3	4	5
Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования	о	0	0	1	2	3	3
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	Дополнительный (д)	0	0	10	30	40	50
Удовлетворенность родителей качеством общего образования, %	о	50	60	65	70	75	80
«Учитель будущего»							
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	о	0	0	10	20	30	30

Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %	о	0	5	8	10	20	30
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %	о	1	3	5	7	7	7
Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, %	о	3	8	10	20	30	40
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	д	0	0	0	2	4	5
«Успех каждого ребенка»							
Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	о	50	60	70	75	80	85
Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	д	0	20	50	60	60	60
Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ, %	о	50	60	70	80	90	100
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, %	о	70	80	90	100	100	100
Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	о	20	30	40	50	70	80
Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	о	50	60	100	100	100	100
«Цифровая образовательная среда»							
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МБОУ	о	80	80	90	100	100	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	о	2	2	3	4	5	5
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	о	0	5	7	10	15	20
Количество обучающихся, для которых создан индивидуальный цифровой профиль ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа», %	о	0	0	30	50	70	100
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет	о	0	0	0	10	20	25

"Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %							
«Доброжелательное образовательное пространство»							
Количество рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	о	1	2	3	4	5	5
Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы, %	о	0	70	80	90	100	100
Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов («Школа полного дня»), %	о	0	30	60	80	100	100
Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, %	о	8	20	30	40	50	60
Доля обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в формы наставничества и шефства, %	о	0	10	15	25	30	50
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных работой МБОУ	о	55	70	75	85	85	90
Количество бережливых проектов	о	1	3	3	3	3	3
Уровень социализации детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач	о	30	50	60	70	80	90
Уровень реализации культурного норматива	о	40	55	65	75	85	90

РАЗДЕЛ 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой:

Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих</p> <p>Формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов;</p> <p>разработка индивидуального бучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов.</p> <p>Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов.</p> <p>Создание персональных сайтов педагогов школы.</p> <p>Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа».</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и</p>

	<p>функционирования.</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.</p> <p><i>Административно-координационная группа</i> (директор, заместители директора, руководители проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.</p> <p><i>Педагогические ресурсы</i> (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.</p> <p><i>Профессиональные сообщества школы</i> (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).</p>
Кадровое Обеспечение	
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.
Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической и научно-методической литературой.</p> <p>Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.</p> <p>За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>

<p>Финансово-экономическое обеспечение</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p>Мотивационный ресурс:</p>	<p>Система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.</p>

РАЗДЕЛ 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2020-2024 годы:

- достижения заданного качества образования, обновление методик, содержания и технологий обучения, в том числе учитывающие особые образовательные потребности обучающихся; создание условий для эффективной реализации обновленных образовательных программ;

- предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; обеспечение участия обучающихся в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, в том числе и детей с ОВЗ; повышение мотивации детей к непрерывному образованию и личностному развитию; вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций;

- обновление сайта МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»; создание условий для безопасного

использования сети Интернет; повышение компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования;

- повышение уровня компетентности педагогических работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; обмен опытом членов профессионального сообщества;

- формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта); создание доброжелательного воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброжелательной школы; создание модели «Школы полного дня»; создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы; создание системы наставничества и шефства для обучающихся; внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.


По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

57 (пятьдесят семь страниц)

Директор МБОУ «Верхнесеребрянская

средняя общеобразовательная школа»:


С.Н. Зноу

